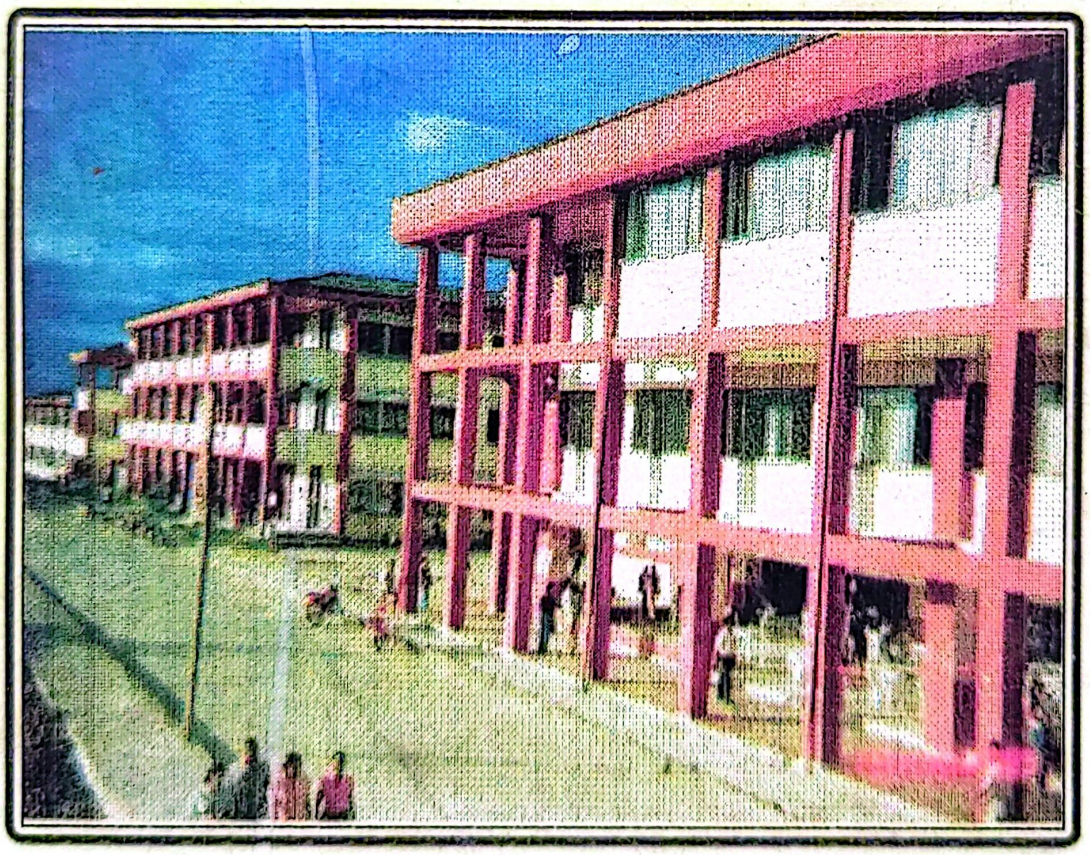
Revista
FAC. EDUC.

ISSN
1657-6454

REVISTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

No. 7 ABRIL - JUNIO 2002



Universidad Tecnológica del Chocó
Diego Luis Córdoba

Digitalizado Hemeroteca del Chocó - CIAFRO - UTCH

REVISTA

DE LA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

No.7
JUNIO - 2.002
ISSN 1657 - 6454
QUIBDÓ - CHOCÓ
COLOMBIA

Digitalizado Hemeroteca del Chocó - CIAFRO - UTCH

REVISTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
ISSN-1657-6454
No. 6 MARZO 2.002
Quibdó, Chocó - Colombia

DIRECTOR:
María del Socorro Moreno de L.

COMITÉ EDITORIAL
Edelmira Maya de Lozano - Lucy Marisol Rentería -
Rosa Fermina García C. M Evangelina Murillo M.
Domingo Rivas Cuestas

DIGITACION Y DISEÑO :
Karen.Vanessa Murillo - Vianney Sarria P.

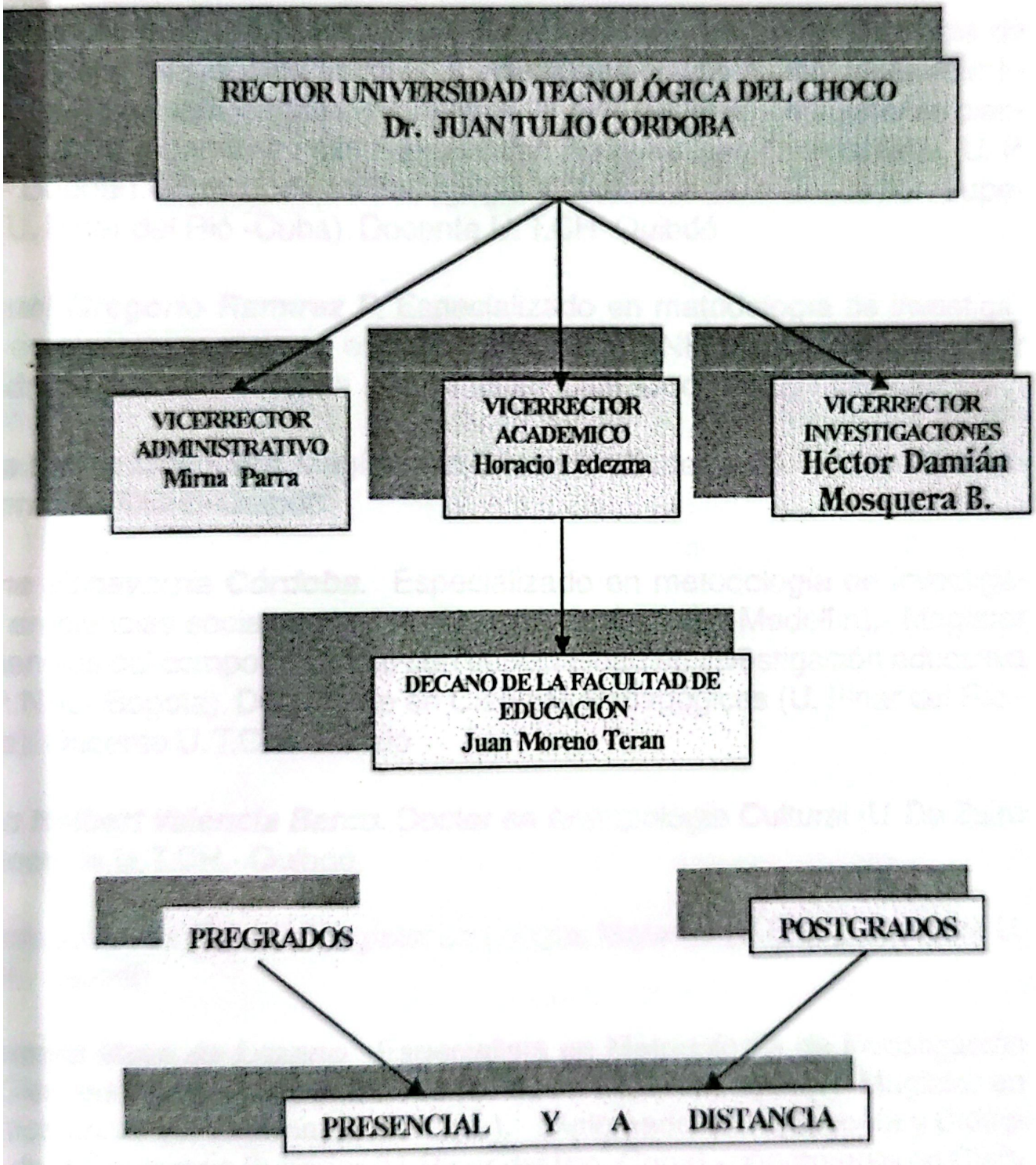
COORDINACIÓN :
Rafael Sandoval E.
sandoval@coomevamail.com

PERIODICIDAD:
Trimestral

CANJE Y SUSCRIPCIÓN:
Sección Biblioteca
Barrio Nicolás Medrano –Ciudadela Universitaria

DIAGRAMACION, IMPRESIÓN
Y ACABADO
Gráficas Universitarias
Univ. Tecnológica del Chocó
Quibdó - Chocó

Digitalizado Hemeroteca del Chocó - CIAFRO - UTCH



Digitalizado Hemeroteca del Chocó - CIAFRO - UTCH

COLABORADORES

María del Socorro Moreno de Lemus. Especializada en metodología de investigación en ciencias sociales y educativas (U. de A- INER-Medellín).- Especialista en matemáticas avanzadas (U. NAL-Bogota).- Magíster en ciencias del comportamiento con especialidad en investigación educativa (U. P. NAL- Bogota).-Diplomada en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior (U. Pinar del Rió -Cuba). Docente U. T.CH. Quibdó

Manuel Gregorio Ramírez P. Especializado en metodología de investigación en ciencias sociales y educativas (U. de A- INER-Medellín).- Magíster en Administración Educativa (U. Del Valle- Cali). Docente U. T.CH. Quibdó

Rosa Emilia Mosquera. Magíster en Educación Especial (U. Del Sur-CINDE)- Docente U. T.CH.- Quibdó

Jaime Echavarría Córdoba. Especializado en metodología de investigación en ciencias sociales y educativas (U. de A- INER-Medellín).- Magíster en ciencias del comportamiento con especialidad en investigación educativa (U. P. NAL- Bogota). Doctorante en Ciencias Pedagógicas (U. Pinar del Rio.-Cuba). Docente U. T.CH.-Quibdó

Jhon Helbert Valencia Barco. Doctor en Antropología Cultural (U. De Zaire) - Docente U. T.CH.- Quibdó.

Domingo Rivas Cuesta. Magíster en Lengua Materna (U.P.N.).- Docente U. T.CH.- Quibdó.

Edelmira Maya de Lozano. Especialista en Metodología de Investigación en Ciencias Sociales y Educativas (U. de A- INER-Medellín).- Magister en Política Social (U. Externado. De Col.).- Diplomado en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior (U. Pinar del Rio.-Cuba).- Doctorante en Ciencias Pedagógicas (U. Pinar del Rio.-Cuba). Docente U.T.CH.-Quibdó.

Rafael Sandoval Espejo. Bachelor Science of Physics (Washigton State University - Pullman). Especializado en metodología de investigación en ciencias sociales y educativas (U. de A- INER-Medellín).- Especialista en Computación para la Docencia (U.A.Nariño- Bogota).- Docente U.T.CH.-Quibdo.

Ma. Evangelina Murillo Mena. M.A en Linguistica y Español (Univalle) .- Docente U.T.C - Quibdó.

Lucy Marisol Renteria Mosquera. Especialista en Informática Educativa (UTCH - Quibdó).- Magíster en Desarrollo Educativo y Social (U.P.N).- Diplomado en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior (ESUMER- U. P.Rio - Cuba) .- Doctorante en Ciencias Pedagógicas (U. Pinar del Rio.-Cuba).- Docente U.T.C.H.- Quibdó.

Juan Moreno Terán .Especialista en Educación Ambiental (Universidad Santiago de Cali).- Decano de la Facultad de Educación U.T.CH

Pedro Fernández de Córdoba Castella. Doctor en Física y Matemática.- Profesor Titular en el Departamento de Matemáticas Aplicadas de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Valencia España

Rosa Fermina García Cossio. Bibliotecóloga egresada de la Escuela Interamericana de Bibliotecología - Universidad de Antioquia - Colombia. Actualmente se desempeña como Directora de la Biblioteca de la Universidad Tecnológica del Chocó-Colombia.

Azael Sánchez Ramírez: MA Desarrollo educativo y social Universidad Pedagógica Nacional-Cinde en Medellín (Antioquia). Supervisor de Educación del depto Chocó. Coordinador de Educación a distancia de la Universidad Pontificia Javeriana Chocó. Catedrático de la U.T.CH.

Vianney Sarria Palacios: M.Sc Metalúrgicas, (Univ. Industrial de Santander UIS), Especialista en Informática Educativa (UTCH Quibdo), Diplomado en Gerencia de Recursos Naturales (Universidad Distrital). Docente UTCH.

.

Digitalizado Hemeroteca del Chocó - CIAFRO - UTCH

EDITORIAL

EL MAESTRO COMO INVESTIGADOR EN EL AULA

El mejoramiento de la calidad de la educación universitaria está muy relacionada con la toma de conciencia de los profesores y estudiantes, sobre sus logros y debilidades en sus prácticas y concepciones; pero, este cambio no puede ser impuesto por agentes externos, sino que debe surgir de un deseo interior de mejoramiento de las acciones de cada uno. Con base en lo anterior y en cumplimiento del plan de capacitación trasado por la U.T.CH. para sus docentes, se realizó en la ciudad de Quibdó los días 22, 23, 24 de mayo el seminario denominado "Investigación en el Aula" a cargo del PhD en Química y profesor titular de la U.P.N. Luis Enrique Salcedo; el objetivo primordial fue el incentivar al profesor universitario a apropiarse del conocimiento pedagógico como un fundamento necesario para el ejercicio de la profesión docente, y de esa manera contribuir, a la formación de nuevos profesores investigadores para el relevo generacional.

Dentro de los temas desarrollados en el seminario se destacan:

- Docencia por investigación: Una opción de trabajo universitario.
- El maestro como investigador en el aula: Investigar para conocer y conocer para investigar.
- Un modelo pedagógico: De aprendizaje por investigación.
- Competencias investigativas: Para profesionales que forman y enseñan.
- Paradigmas: En investigación educativa.
- El docente como investigador en el aula: Una experiencia de aprendizaje activo, etc.

Con la realización de este seminario, se muestra la tendencia de la institución a formar docentes investigadores, dando cumplimiento a la misión y visión de la institución.

Juan Moreno Terán
Decano Facultad de Educación

CARACTERIZACION DE LA RADIACION SOLAR GLOBAL EN QUIBDO 1998-2000

William Murillo López,
Gabriel Valois Gómez
Gonzalo Aragón Cardona
. E-mail:
psolar@col2.telecom.com.co

RESUMEN

Para la caracterización de la radiación solar, en la ciudad de Quibdó departamento del Chocó, se ha aplicado el método empírico de **Ángstrom** modificado: $H = H_0(a+b*n/N)$. Se han calculado los coeficientes **a** y **b** para la ciudad de Quibdó (a partir del número efectivo de horas de sol **n**), que permiten estimar la irradiación solar global sobre superficie horizontal. Los valores de la irradiación solar global diaria, calculada según la ecuación de Ángstrom, se han comparado con los datos experimentales de irradiación solar global diarios sobre superficie horizontal medidos en Quibdó en la estación radiométrica y meteorológica instalada en la Universidad Tecnológica del Chocó UTCH (05º 43'N, 76º 37'W, 53m), durante los años 1998 – 2000. Los resultados son buenos, se obtuvo un error relativo de 4,8% y un $R^2 = 0.92$. Del análisis de los datos medidos se obtuvo un valor de 14,7 KJ/m²/día (4087 Wh/m²) de energía solar promedio diario mensual.

1. INTRODUCCIÓN

El conocimiento de datos de energía solar, en una determinada región, es muy importante a la hora de diseñar equipos de sistemas solares. Tal conocimiento obtenido, durante un largo período, debe ser útil no sólo para la localidad donde se han medido los datos sino también para una comunidad mucho más amplia en el mundo.

La necesidad vital para la medición de la radiación solar y para su análisis con fines a aplicaciones domesticas e industriales llevo a mayores necesidades de obtener información detallada sobre la distribución de la energía solar especialmente la radiación solar global.

En el año de 1993, el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales IDEAM, y el Instituto de Ciencias Nucleares y Energías Alternativas INEA (hoy desaparecido), publicaron un Atlas de radiación solar en Colombia, el cual contiene los últimos Chocó es de las más bajas del país, con niveles promedios de 300 cal/cm^2/día (12.55 Wh/m^2/día). Para lo cual se recolectaron datos medidos de las distintas estaciones de el antiguo HIMAT, hoy IDEAM, limitándose a aspectos meteorológicos y de brillo solar únicamente (número efectivo de horas de sol, n) [3].

En este trabajo se han analizado los datos de la ciudad de Quibdó (05º 43'N, 76º 37'W, 53m) medidos en la estación radiométrica y meteorológica adscrita al programa de Matemáticas y Física de la Universidad Tecnológica del Chocó, la cual opera desde el año de 1998 y está instalada en la terraza del edificio de laboratorios de ciencias básicas.

El objeto de este trabajo es comparar los datos de irradiación solar calculados por el IDEAM, con los obtenidos mediante mediciones directas el la ciudad de Quibdó, en la estación solar de la Universidad Tecnológica del Chocó y a la vez el de aplicar un modelo que permita extrapolarlo a otras regiones del departamento del Chocó, a efectos de dimensionar sistemas aplicables en nuestra región

2. METODOS Y MODELOS

2.1 Métodos

Existen varios métodos para medir la radiación global sobre superficie horizontal y del brillo solar, ya sea en forma de irradiancía (potencia) o de irradiación (energía). El método más aceptado comúnmente y el que se uso en la ciudad de Quibdó, fue el radiómetro Blanco y Negro, llamado también **termoeléctrico Eppley 8-84),** y el **Heliógrafo Campbell-Stokes**.-

El primero (Piranómetro), consta de una superficie sensora que generalmente es una termopila, la que con la incidencia de la radiación, experimenta un aumento de temperatura, la cual se refleja en un incremento de la señal eléctrica . La termopila debe ir aislada del medio ambiente, por ello se recubre con una cúpula hemisférica de vidrio que permite el paso de la radiación solar, pero no el paso del aire. La calibración debe ser de tal manera, que su señal eléctrica de voltaje es proporcional a la energía solar incidente en la unidad de tiempo y por unidad de superficie. La dependencia de la temperatura está dentro de ± 1.5% por encima de la temperatura ambiente, y dentro del rango de -20º C a + 40º C. La linealidad está dentro de ±1% de 0 a 1400 W/m^2 . Su respuesta coseno es de 2% desde 0 a 70º ángulo zenit, y 5% desde 70 a 80º ángulo zenit. Su sensibilidad es de 10 micovoltios/Wm^{-2} y su impedancia es de 350 ohms, aproximadamente. El Piranómetro se conecta a un sistema automático de adquisición de datos (Dataloggers). Esta unidad de adquisición de datos es controlada por un computador que realiza un barrido cada dos segundos de los distintos canales conectados a la misma, midiendo la tensión correspondiente, la cual es transferida al computador que la transforma en irradiancias (W/m^2). Los valores de irradiancia son integrados cada hora y dicha información así como el valor de la irradiancia correspondiente se graba en un soporte magnético junto con la hora solar.

El segundo (Heliógrafo Campbell-Stokes.), es el único instrumento de uso manual. utilizado para medir el número de horas que brilla el Sol por día en una determinada localidad. Este instrumento consiste en una lente esférica que produce una imagen del Sol sobre el papel tratado químicamente y que además tiene impresa una escala horaria. El papel se alcanza a quemar cuando el nivel de radiación global es superior a 120 W/m^2. De esta forma se puede medir sobre el papel, el número de horas que brilla el Sol en un día. Con la información del número de horas de brillo solar diario, se realizaron correlaciones que condujeron a la información sobre la radiación solar (energía solar) promedio diario mensual y promedio anual.

2.2. Modelo

De todos los modelos considerados, el de **Ángstrom modificado** (ecuación 1), se tomo como el modelo más apropiado en el estudio para calcular esta radiación , ya que su validez ha sido probada en muchas regiones del universo.

$$H = H_o (a + b^* n/N) \quad (1)$$

Este modelo correlaciona la **energía solar global H,** calculada del lugar sobre una superficie horizontal.- La **energía solar extraterrestre Ho,** del mismo lugar (la energía solar extraterrestre es la que se evalúa en la alta atmósfera ,100 Km sobre el nivel del mar).- **n es el número promedio de horas de brillo solar del mismo lugar y en un período de tiempo dado,** (correspondiente medido por el Heliógrafo Campbell.) .- **N es la duración promedio del día en la localidad en el mismo período.-** Las **constantes a , b** están ubicadas dentro de ciertos parámetros meteorológicos los cuales reflejan el comportamiento estadístico del régimen de radiación para la región en la cual se miden y se calculan las variables anteriores. La aplicación del modelo sirvió para extenderlo a otras regiones del Chocó

La base de datos medidos utilizada, constó de **12.960 valores** horarios integrados por día de irradiación global sobre plano horizontal en el período de **Enero de 1998 a diciembre de 2000.** A partir de allí se establecieron los promedios diarios, mensuales y anuales. Para el calculo o estimación de la irradiación solar global sobre superficie horizontal se utilizó una base de datos de **974 valores** diarios de brillo solar medidos por el Heliógrafo (en el mismo periodo).

3. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

3.1.-RESULTADOS.

El cálculo de la radiación solar global sobre superficie horizontal se obtuvo usando una regresión lineal de tipo Ángstrom. En este

trabajo las constantes **a** y **b** de la ecuación (1), han sido calculadas de la regresión lineal de los valores de **H/Ho** frente a los de **n/N** y se obtuvo: **a = 0.23** y **b = 0.63**, con $R^2 = 0.89$ con los cuales se calculó y se observó un **error relativo de 4,8%,** entre los valores de la irradiación global medida y calculada sobre superficie horizontal en Quibdó, años **1998-2000.**

Tabla 1. Datos de irradiación promedio por día mensual, total y media anual (1998, 1999 y 2000) en MJ/m²

Año	Promedio/día mensual	Total anual
	1998	15,1 5518,8
	1999	14,6 5344,1
	2000	14,4 5248,7
	Media	**14,7 5370,6**

En la tabla 1 se muestran los valores totales de la irradiación global medida en los tres años de la investigación cuyos valores está muy cerca de los valores totales de irradiación de cada año, lo que nos permite concluir que para los tres años de la investigación la irradiación global promedio anual recibida es de 5370,6 MJ/m², con una media diaria mensual de 14,71 MJ/m².

De otro lado, se ha comparando el valor de irradiación media diaria medido en la estación solar de la U.T.CH. (que es de **14,7 MJ/m²,** con el estimado por la subdirección de meteorología del IDEAM **(12,55 MJ/m²),** para localidades ubicadas cerca de la costa pacifica, **resultando una diferencia de 2,15** MJ/m²

En la figura 1. se observa el comportamiento de la irradiación solar global medida sobre superficie horizontal en la ciudad de Quibdó. Para los tres años, en consideración la irradiación solar, es de tendencia ascendente entre los meses de enero y abril, de relativa estabilidad entre mayo y septiembre, y de tendencia descendente entre octubre y diciembre.

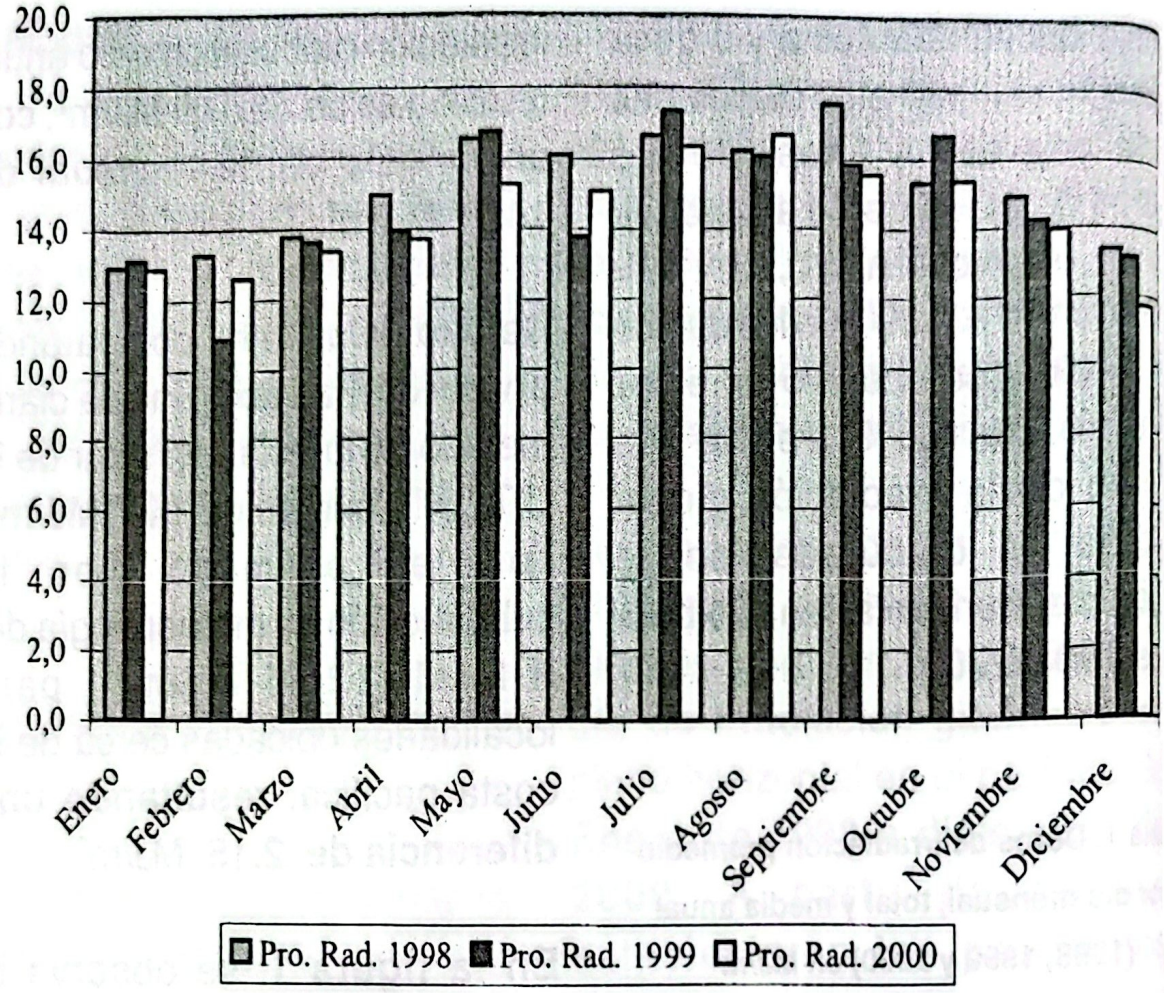


Figura 1. Irradiación promedio mensual años 1998 – 2000

3.2-. CONCLUSION

El modelo de Ángstrom modificado (ecuación 2) permitió realizar el estudio de la irradiación solar el la ciudad de Quibdó. Quedando el modelo:

$$H = H_0(0{,}23 + 0{,}63*n/N) \quad (2)$$

Basados en esta ecuación, se calculó el promedio diario mensual de la irradiación solar global sobre superficie horizontal
Quibdó igual a 3891 Wh/m
obteniéndose una precisión d
4,8% lo que conlleva a aplicar es
modelo a toda la región d
Departamento del Chocó
promedio de irradiación solar gl
bal anual medida sobre superfic
horizontal en Quibdó es
5370,6 MJ/m² (1491820,9 Wh/m
con una media diaria de 14,7 M
m² (4087 Wh/m²), cuyo val
difiere en un 17,2% con respec

al estimado por la subdirección de meteorología del IDEAM.

Entre los meses de julio y septiembre, la irradiación solar promedio diaria mensual fue muy constante y de alto valor; y los meses de enero a marzo fueron los más débiles en cuanto a irradiación solar, presentándose un mínimo en Febrero de cada año. En consecuencia, según el comportamiento observado de la irradiación solar global en Quibdó, podemos decir que las aplicaciones fotovoltaicas tendrán un rendimiento optimo a mediados del año, mientras, que al principio y al final del año su rendimiento será bajo. Por lo tanto, al dimensionar equipos fotovoltaicos los meses de diciembre a marzo deberán ser muy tenidos en cuenta, y fundamentalmente, a **febrero como mes crítico.**

BIBLIOGRAFIA

1- RODRIGUEZ, M. H. y GONZALEZ B. F. Manual de radiación solar en Colombia, Editorial U. Nacional, Bogotá, 1992.

2- RODRIGUEZ, M. H. Sistemas Fotovoltáicos, U. Nacional, Bogotá, 1992.

3- SANCHEZ Muñoz , Carlos Eduardo, RODRÍGUEZ Pineda, Felipe y otros, Atlas de Radiación Solar de Colombia. Bogotá, 1993.

4- SIMBAQUEVA, O. Instrumentos Solarímetros y Mediciones Básicas de Energía Solar, Himat, Bogotá, 1987.

5- GONZALEZ, Tesis : Régimen de radiación Solar en la sabana de Bogotá, 169 P. U. Nacional, Bogotá, 1984.

6- WARFIELD, G. Solar electric systems, Editorial Hemisphere publishing Corporation, Vermont, 1981.

7- MONTGOMERY, Richard H, Energía Solar.

LA NUEVA BIBLIOTECA

Rosa Fermina Garcia Cos
E-mail: utch5@col2.telecom.com.

RESUMEN

Se hace un acercamiento al quehacer de las bibliotecas, cómo pasan de entes pasivos a entes dinámicos en el manejo y servicio de la información y hace claridad en la tan importante labor de estas unidades de información como apoyo pedagógico.

A través del tiempo, se ha concebido la Biblioteca simplemente como un espacio para el almacenamiento de libros, teniendo como función la custodia del patrimonio documental de las diferentes civilizaciones, los custodios, guardianes o protectores de la información, eran personas encargadas de preservar este patrimonio por sobre cualquier cosa, ya que en estos lugares estaba contenida gran parte de la historia universal; pero las Bibliotecas en sus diferentes presentaciones, junto con sus documentos en diferentes materiales (arcilla, pergmino, papiro, etc.) han sufrido rigor de las múltiples guerras ocrridas en las diferentes cultur puesto que eran perseguidas pa su destrucción y su contenido e gran medida fue a parar a las llmas o simplemente fue victima d actos vandálicos, tal es el caso d la gran Biblioteca de Alejandri para citar solo una de las mucha destruida por la guerra.

Las Bibliotecas en la sociedad colombiana, no han logrado posicionarse adecuadamente, ho en día todavía se concibe la biblioteca como un lugar de castig para el niño hiperactivo o desobediente (en el caso de las Bibliotecas escolares) o el lugar para e empleado enfermo, para el empleado en espera de su jubilació o con una discapacidad (en e caso de las estatales).

La Globalización y la era de la información, son fenómenos que dejan ver su influencia en diferen

[1] Sagan, Carl Cosmos

tes ámbitos de la sociedad como el económico, social, educativo y la Biblioteca no puede ser la excepción.

De hecho, en los últimos años, las unidades de información sean Bibliotecas, Centros de documentación o Archivos han experimentado cambios estructurales en cuanto al manejo de la información y a los servicios para los usuarios. La información está soportada por las nuevas tecnologías y por nuevas tendencias en materia de mercadeo de servicios de información.

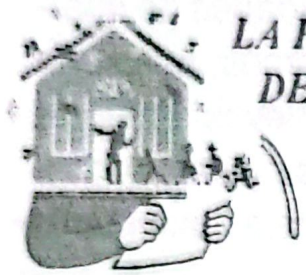
En materia de atención al usuario, la nueva Biblioteca se rige por principios como la agilidad, la oportunidad, la eficacia y la eficiencia, principios estos que redundan en la proyección de una imagen positiva, así como en un mejor posicionamiento entre las unidades de información de su entorno.

En la actualidad, las Bibliotecas pasan de ser entes meramente custodios a ser entes dinámicos en el servicio de la información; interactuando objetivamente con sus usuarios, supliendo en gran medida las necesidades de información de los mismos, así como implementando nuevos servicios soportados en las nuevas tecnologías y tendientes a optimizar la labor informativa.

De otra parte, la nueva Biblioteca también constituye un apoyo pedagógico en la medida que se incentiva en el estudiante la investigación y la lectura como formas de independencia en el desarrollo de la personalidad, más cuando, internacionalmente, se cuestiona severamente el papel del docente que todo lo da y crea una marcada dependencia del alumno hacia él; manteniendo así su poder sobre el educando.

De manera pues, que se hace necesario mirar un poco hacia nuestras Bibliotecas, apoyar su labor y su desarrollo, pues además de ser poseedoras del patrimonio documental de nuestras comunidades, son instituciones que colaboran en la estructura del conocimiento con la materia prima que es la información.

"La cultura de un pueblo se ve en la calidad de sus Bibliotecas"



LA PERTINENCIA CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL CHOCO "DIEGO LUIS CORDOBA"

Por: Edelmira Maya de Lozano.

RESUMEN

(Apartes de un ensayo); El artículo señala la importancia de la pertinencia curricular, la necesidad de que todos sus programas en la UTCH aseguren ésta, apoyándose en un trabajo interdisciplinario en el que se refleje y articule su misión con la construcción y desarrollo de sus currículos y las necesidades de sus contextos; además, destaca la importancia de la investigación como componente fundamental que valida el conocimiento permitiendo perfilar el profesional necesario y coherente a las demandas del encargo social.

Concretamente, el artículo hace referencia al programa de Trabajo Social de la UTCH y la necesidad de resolver el problema de la pertinencia de su artículo.

INTRODUCCION.

El tema del currículo es de gran interés en el campo educativo, por cuanto constituye el proceso a través del cual, la Educación para cumplir con la misión social que le asigna la sociedad, asume procesos organizacionales y académicos ejecutores de la parte educativa, cuya finalidad es formar el hombre que la sociedad necesita por lo cual es indispensablemente abordar el proceso curricular como eje orientador del proceso enseñanza-aprendizaje. El currículo entonces, tiene a más de una concepción académica, una concepción del mundo, es decir, en él siempre están reflejados los intereses de la sociedad. Por ello, es imperativo su pertinencia y que en él se refleje la misión que la sociedad le asigna a la Educación como hecho institucional.

Lo anterior exige del proceso curricular, un proceso eminente-

mente investigativo con carácter problémico en relación con su contexto histórico y cultural por cuanto el proceso educativo se ha desarrollado paralelamente al desarrollo de la humanidad.

La historia y evolución del proceso curricular ha mostrado diferentes modelos pedagógicos, con los cuales, la Educación ha dado respuesta a las necesidades de la sociedad en las distintas épocas y lugares de manera disími, en razón de las condiciones cambiantes de la misma y a la búsqueda de nuevos conocimientos; por ello reviste gran importancia y su función central se ha entendido como el proceso para seleccionar y organizar el conocimiento en el proceso educativo del estudiante, proceso del cual no están exentos una serie de factores que influyen en él y por lo tanto lo complejizan.

En atención a lo anterior, un currículo deberá ser pertinente y la Educación deberá garantizar que éste sea contextual, global, multidimensional y complejo al decir de Edgar Moran.: El problema a que está enfrentada la Educación es precisamente de "cómo lograr el conocimiento de todo el universo y del mundo, cómo se logra, se organiza y se articula la información a una realidad, cómo se percibe y concibe el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo" ; Por ello la Educación es la llamada a crear e innovar formas y procedimientos que transformen la mentalidad y actuación de los hombres en una realidad social a la que le es inherente la relación con el medio ambiente y el contexto socio - cultural que le es propio.

La Universidad Tecnológica del Chocó, tiene una misión claramente definida dentro del contexto referente al colectivo del desarrollo social y el crecimiento económico, tanto en el Departamento del Chocó como en la región del Pacífico Colombiano. Misión que anhela cumplir a través de la formación de profesionales de alta competencia académica comprometidos con un tipo de investigación que propenda tanto por el manejo de la biodiversidad y el desarrollo regional sostenible, como por el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural en la región.

Por ello, la UTCH debe asegurar la pertinencia curricular de todos sus programas académicos apoyada en un trabajo interdisciplinario de alta competencia académica, evitar la adopción de planes de estudio distanciados del contexto con respecto a su misión y visión, y posibilitar la investigación como un componente fundamental de la academia, para lo cual se requiere una actitud de permanente búsqueda, producción comunicación y validación del conocimiento, para evitar deficiencias en la formación, que impida el cumplimiento del encargo social que la sociedad chocoana le ha asignado.

Dentro de esta concepción, la formación de trabajadores en la región del Pacífico Colombiano y concretamente en el Chocó, requiere un currículo pertinente con este contexto y con el objeto de transformación, esto, es, el hombre que ha de formarse a partir de sus necesidades e intereses, como componente de un contexto social extremadamente complejo como lo es el nuestro, por lo cual se requiere asegurar un perfil profesional coherente a los objetivos institucionales y demandas de la realidad, ligadas al concepto de desarrollo social.

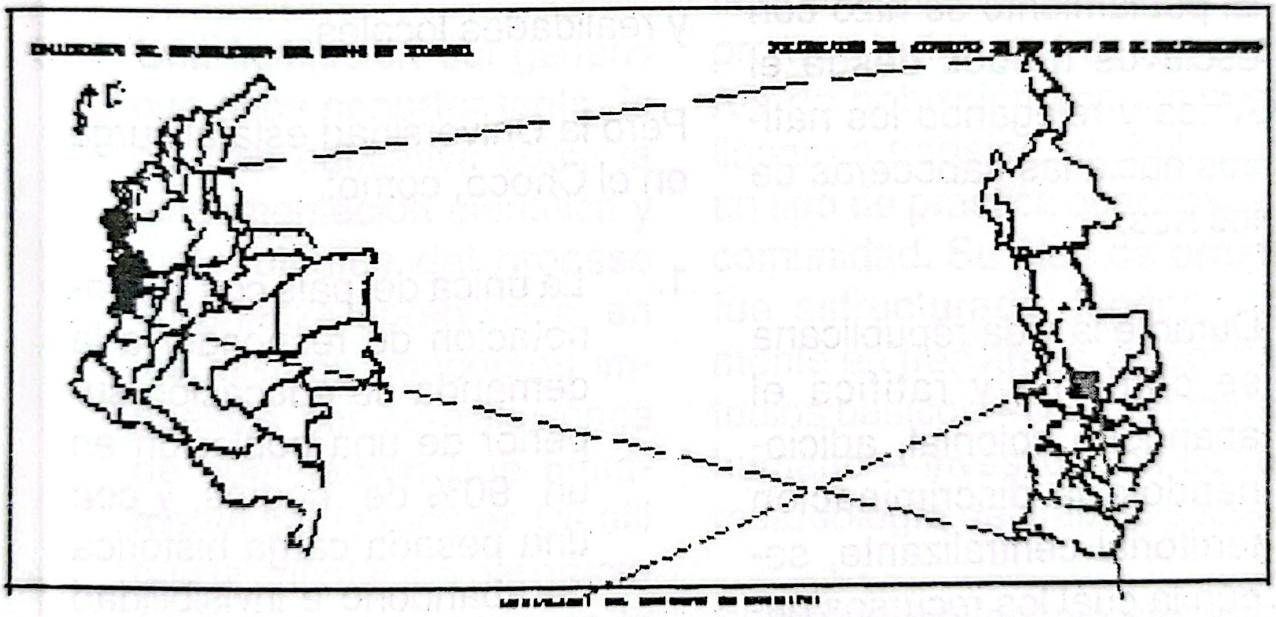
La pertinencia curricular en la formación de trabajadores sociales en la UTCH, constituye tema de interés y punto de partida para una aproximación a la dilucidación de los insumos científicos en que ha de apoyarse el desarrollo de una propuesta curricular pertinente para el programa de trabajo social, seleccionada como tesis doctoral en ciencias pedagógicas de la suscrita y necesaria en el proceso de acreditación.

UNA APROXIMACION AL CONTENIDO DEL TRABAJO

El tema de este trabajo puede parecer un tanto reduccionista al definir como contexto uno de los diecisiete (17) programas de formación universitaria que ofrece, a nivel de pregrado, la Universidad pública de un remoto rincón de la República de Colombia. No obstante y por el contrario, esta decisión es argumentada como la más adecuada al considerar la realidad del Departamento del Chocó, la de su Universidad Tecnológica "

Diego Luis Córdoba" y el funcionamiento de la educación superior en mi país, la cual de todos modos influye a las dos primeras, fundamentada en la Ley 115 de 1994, o General de la Educación en Colombia, Ley 30 de 1992, al igual que con la vigilancia y control ejercida a través del Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior, ICFES

En efecto, el territorio definido constitucionalmente para el Departamento del Chocó es la única región colombiana con salida a los dos mares que bordean el continente americano y a demás, constituye la conexión entre centro y sur América a lo largo de 291 km de frontera con la república de Panamá en la región del Darién.



Sus condiciones ambientales son especiales le dan la connotación de selva húmeda tropical conformando un ecosistema muy frágil y de altísima concentración de biodiversidad; presenta los más bajos índices de calidad de vida, pobreza y necesidades básicas insatisfechas (NBI) reportados en Colombia (DANE 2000); Condición acumulada históricamente, desde los tiempos del llamado "descubrimiento" de América.

Entre los rasgos característicos de su dinámica social merecen destacarse los siguientes:

1. El proceso de conquista y colonización del territorio colombiano se hizo por y para la zona de influencia del mar

caribe y el centro del país. Por razones obvias de defensa, de lo que España consideraba como de su exclusiva propiedad, contra la piratería de potencias europeas como Holanda e Inglaterra a esta región se la mantuvo en el más estricto abandono durante la colonia.

El poblamiento se hizo con esclavos traídos desde el Africa y relegando los nativos hacia las cabeceras de los ríos.

Durante la vida republicana se confirma y ratifica el abandono colonial, adicionándole la discriminación territorial centralizante, según la cual los recursos nacionales para la inversión se asignan con criterios de crecimiento y rentabilidad económicos.

Hoy las megatendencias mundiales pretenden imponerle el dilema de escoger entre un modelo mercadocentrista u otro conservacionista a ultranza, pero en ambos casos de espaldas a los intereses y el bienestar del hombre asentado ancestralmente en ella.

Solo a partir de 1972, cuando inicia labores la Universidad Tecnológica del Chocó, "D.L.C.", cuenta la población chocoana con la posibilidad de acceso a la educación superior con "PRETENCIONES" de poder recibir una formación compatible con sus necesidades y realidades locales.

Pero la Universidad estatal surge en el Chocó, como:

1. La única del país con la connotación de responder a la demanda de educación superior de una población en un 90% de negros, y con una pesada carga histórica de abandono e invisibilidad cultural social y humana.

2. Sin el apoyo oficial y como una manifestación altiva de protesta contra la estructura central que, al considerar innecesario e inconveniente la formación superior de la población asentada en el Chocó, había sido renuente a dar cumplimiento a la Ley que ordenaba su funciona-

miento en homenaje a uno de los más ilustres hijos de esta tierra: Diego Luis Córdoba, quien entre otras, había librado una ardua lucha para que en Quibdó, capital del Departamento, los niños de distintas clases sociales pudieran asistir a la misma escuela primaria, aún en los albores de los años cuarenta del siglo anterior.

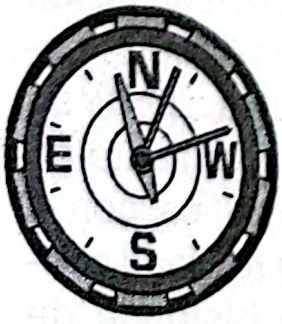
3. Una institución sui géneris que debe soportar tanto la práctica educativa como la fundamentación científica y metodológica del proceso enseñanza aprendizaje, en los mismos conceptos impuestos por las relaciones de dominación que justamente debía romper. De allí que la orientación del proceso docente educativo en la Universidad Tecnológica del Chocó ha sido desde sus comienzos más programático que paradigmático.

UNA MIRADA A LA FORMACION PROFESIONAL.

El programa académico de Trabajo social en la UTCH, se inicia en el año de 1972, con modalidad presencial nocturna y duración de 9 semestres. De estos, los tres (3) primeros correspondían al ciclo básico y el resto, a la formación profesional propiamente dicha. Presentaba, además, como característica relevante el no tener implementada la práctica académica en forma continua; aunque con la pretensión de realizar una acción social, a partir de la integración teoría-práctica que permitiera al egresado participar en la promoción integral de los sectores de población con los cuales llegare a trabajar, se implementó un tipo de práctica académica en comunidad. Su plan de estudios fue estructurado, fundamentalmente en tres áreas, a saber: estudios básicos – comportamiento humano – investigación social y metodología del trabajo social.

Su marco conceptual estaba dado por el materialismo histórico- dialéctico. La metodología utilizada en la práctica era la Investigación –Acción. Apoyado en ella, el conocimiento se producía a partir de la intervención del estudiante en una comunidad específica, con el objeto de conocer la realidad geográfica, humana e histórica de ella, a través de la convivencia con la misma.

Por circunstancias dadas al interior del Programa, se reemplaza este tipo de intervención por un modelo ecléptico. El cual, aunque partiendo del conocimiento de la realidad y teniendo como objeto la " acción transformadora " de las comunidades a través de la materialización en actividades relacionadas con planes específicos de trabajo, en esencia era un modelo positivista fundamentado en variantes del empirismo y el positivismo lógico, sin nada que ver con la investigación-acción. Puesto que en el conocimiento utilizado para la modificación de una realidad dada no se producía simultáneamente con la transformación; y además, el conocimiento generado con esta actividad práctica y cultural carecía de relación alguna con la investigación científica, en la medida que esta implica la explicación de los fenómenos, mediante el análisis dialéctico.



Con el transcurrir de la década de los años setenta (70), se le dan al programa algunos ajustes teóricos y metodológicos, que permiten destacar como área fundamental la Política Social y el Bienestar Social. Se introduce, además, la administración y la planeación social para fundamentar los elementos teórico-prácticos facilitadores en la instrumentación de las políticas sociales, así se abandona la práctica en comunidades y se da paso al desarrollo de otra práctica de tipo institucional con tendencia técnico-administrativa en la implementación de políticas y programas sociales.

Al iniciar la década de los 80, la Universidad consecuente con el incremento del desplazamiento de grandes masas de la población rural hacia Quibdó y otros centros urbanos promueve a través de este programa la formación y desarrollo de organizaciones que permitan a las comunidades participar en los procesos de cambio y solución de los conflictos sociales que ocasiona esta circunstancia. Apoyado en ello, el programa de trabajo social es objeto de otra estructuración curricular, dándole énfasis a la formación humanística y social y se vuelve a la práctica en comunidades, la cual fue suprimida en los cuatro años siguientes debido al cambio de profesores venidos de otras universidades y otros con-

textos, quienes implantaron modelos de intervención diferentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y los contenidos asignaturales.

Paralelamente a lo anterior, la formación del estudiante del programa de Trabajo Social, en la UTCH, ha estado inscrita en el modelo pedagógico tradicional marcado por estrategias, métodos, formas y actitudes donde prima la enseñanza sobre el proceso de aprendizaje. Con todo o anterior la formación impartida presenta falencias en cuanto a que los objetivos y alcances, al no ser muy explícitos han determinado contenidos no suficientemente adecuados ; ya que las herramientas pedagógicas y metodológicas utilizadas, aún siguen siendo encuadradas en esquemas tradicionales de enseñanza.

Interesa señalar, cómo la no pertinencia del currículo de Trabajo Social de la UTCH es un problema social y cómo puede ser resuelto por la ciencia. Para ello comenzamos por analizar el concepto de ciencia y el de pertinencia; La ciencia como un sistema de conocimiento adquiridos por el hombre a cerca de una realidad concreta, en el cual está inmerso es considerada como tradición acumulativa de conocimientos, donde la investigación, como actividad productora del conocimiento, no parte de ceros (Jorge Nuñez 1994. p.29) mucho menos de "certidumbres", pese al rigor de la verdad científica, sino de "incertidumbres" tal como lo afirma EDGAR MORAN (1999, P 6.)

Para aprender esa realidad objetivamente, la ciencia dispone de ciertos métodos, procedimientos o modos de conocimientos característicos del trabajo y la verdad científicos, de forma que la ciencia es validada para explicar e interpretar la vida y sus fenómenos y responder así a las necesidades de la sociedad.

Uno de los objetivos de la ciencia es el de ser factor principal en el mantenimiento de la productividad, ella da el sustento racional a la técnica, que es el " hacer con eficiencia" y establece la frontera entre ésta y la tecnología (Jorge Núñez, 1994,p 38), situándose en un contexto de alta significancía social para la búsqueda del bienestar de toda la humanidad, más no, como fín último de servir a la deformación histórica del desarrollo fundamentado en el crecimiento económico. Corres-

ponde a la ciencia, lo que ANTANAS MOCKUS llama " la exploración racional de lo posible " dejando a la tecnología " la búsqueda sistemática de lo óptimo dentro del campo de las posibilidades" (Jorge Nuñez, 1994, p 43).

De lo anterior deviene la tecnología, como correlato de la ciencia sin que ello implique correspondencia biunívoca (toda teoría se deriva de una teoría científica, pero no todas las teorías científicas generan tecnologías) o haga innecesaria una rigurosa y objetiva fundamentación teórica, para la tecnología. Precisamente porque es ese desarrollo racional, quien hace posible la construcción de los parámetros sociales, culturales y éticos, de optimización que informan la responsabilidad social .

La estructura de la ciencia refleja el proceso real del conocimiento de las relaciones teoría-práctica, por lo que se considera como medio para la confirmación de opiniones respecto del universo y el hombre. Al conocimiento científico también pertenece la información empírica de los hechos, fenómenos y procesos que se acumulan mediante la experiencia. Esta experiencias y conocimientos constituyen elemento tanto explicativos como propue tas de racionalidad posible impre cindibles en el proceso de con trucción de la unidad socieda espacio, según FRANCISC JIMENEZ (2000, P, 26).

Con lo anteriormente expuesto, s puede decir que la ciencia ayud al hombre a descubrir las leyes d mundo, a obtener más conoc mientos e informaciones, que l permitan avanzar en el conoc miento mismo y a elaborar y uti zar medios que le permitan sol cionar los problemas de la soci dad en la cual está inmerso.

Apoyado en el marco conceptua anteriormente mencionado y par el tema que nos ocupa el conoc miento científico en que ha de fun damentarse la construcción de u proceso curricular en la formació del trabajador social de la UTCH deberá apoyarse en el concep de pertinencia. Que un conoc miento sea pertinente (Edg Moran, p 29) " la educación de berá evidenciar el contexto par que sus elementos adquieran sen tido, lo cual es esencial para e funcionamiento cognitivo; lo globa , puesto que la sociedad como u todo está presente en cada per sona de la cual hace parte

contexto; lo multidimensional por cuanto el ser humano como la sociedad son unidades complejas que tienen distintas dimensiones, por lo que el conocimiento pertinente debe reconocer esta multidimensionalidad e insertar en ella las informaciones; lo complejo por cuanto el conocimiento pertinente debe enfrentar la complejidad y esta existe cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo y tienen un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto del conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes entre sí. La complejidad es de hecho, la unión entre la unidad y la multiplicidad..." . El conocimiento debe referirse a lo complejo, al contexto de manera multidimensional y en una concepción global.

Con base en los principios de pertenencia, expuestos anteriormente, es presumible en el Programa de Trabajo Social en la Universidad Tecnológica del Chocó, "D.L.C.",la no pertinencia de este con las necesidades de la región, lo que obstaculiza responder coherentemente a las demandas y expectativas del encargo hecho por el colectivo social de la educación a la construcción de un modelo de currículo ajustado al deber ser del Trabajador social utechista, merced a la tendencia positivista que le ha caracterizado, y a la organización del currículo en torno a asignaturas, a cuyos contenidos se les ha dado tratamiento individual, propendiendo por la homogenización de los programas académicos de corte instructivista, generando unidades docente-académicas aisladas de nuestra realidad regional.

Un argumento a favor del razonamiento precedente lo aporta el más reciente estudio sobre seguimiento del egresado de la Universidad Tecnológica del Chocó (T.S. U.T.CH 2000), el cual señala que no obstante, a que el 67% de los egresados, se desempeñan en cargos de trabajadores sociales, el 36% de estos realizan funciones que nada tienen que ver con la formación impartida, ni con las necesidades institucionales con respecto a la demanda de la comunidad.

Esto constituye un problema que afecta las dimensiones de la totalidad social y cuya solución debe resolverse mediante el diseño de un proceso curricular pertinente.

Por otra parte, debemos admitir que, para el diseño de un proceso curricular consecuente con el análisis de las necesidades del colectivo social chocoano, enfrentamos la carencia de elementos referidos a una política institucional y elementos cognitivos, objetivos y con rigor de verdad científica, que nos permitan tanto comprender o explicar, como "explorar racionalmente una gama de propuestas posibles" y la "sistémica búsqueda de la optimización dentro de esos posibles", respecto de:

1. La definición del horizonte de vida para la sociedad y el pueblo chocoano que más se adecué a la realidad de éstos.
2. Cuál ha de ser el perfil del hombre requerido para la construcción-reconstrucción de la sociedad chocoana, desde el horizonte definido y a partir de las potencialidades humanas y socio espaciales presentes en la región.
3. Cuál el paradigma educativo que sustente, en lo organizacional y pedagógico, la formación del Trabajador Social Utechista como aportante y constructor de la realidad social posible dent de la deseada.
4. Cómo ha de ser en epistemológico tanto el pr ceso de formación de és agente y de la construcció de la nueva socio-espaci temporalidad del departa mento del Chocó.
5. Cuánto sabemos respect de:

   La forma como funciona proceso de aprendizaje en contexto social e individu del hombre chocoano.

   Lo que piensan los docente del programa en cuanto a s actividad y compromis dado que la Universidad Te nológica del Chocó,"D.L.C ha generado en lo laboral social niveles de ingresos prestancia social muy esp ciales y apetecidos.

Como manejar las diversas cu turas ancestrales y cosmovisione a través de las cuales se expr san y manifiestan las divers etnias con territorialidad en la r gión, de manera que de las di rencias surja una edifican complementariedad.

6. La calidad, eficiencia y eficacia actuales, tanto del proceso mismo de formación orientado por el currículo como de la práctica educativa y de la organización que la sustentan.

7. Cómo se realiza, y cómo ha de realizarse, la investigación científica, entendida ésta como la actividad de la ciencia de manera que inmersa en el proceso enseñanza-aprendizaje, haga posible producir el conocimiento que necesitamos como un agente investigador dotado de condiciones igualmente pertinentes, en presencia de las limitaciones impuestas por el contexto geográfico e institucional de la Universidad Tecnológica del Chocó.

Consecuente con la problemática planteada, se hace necesario la optimización de un proceso formativo que permita su interacción con el medio para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, mediante la conservación y rescate de valores culturales y científicos, propiciando la responsabilidad colectiva frente a la biodiversidad y el desarrollo sostenible, para lo cual es necesario la construcción de un modelo de trabajador social, apoyado en una fundamentación teórica, acorde a las necesidades sociales y características de la región y con base en ello definir un diseño curricular, con parámetros innovadores.

BIBLIOGRAFÍA

ANDREW, I. La ciencia y el progreso social.ed. Progreso. Moscú, 1976.

BERNAL, J. Historia social de la ciencia. Ed. C. Sociales. La Habana. 1990.

KEDRO, B. Acerca del desarrollo de la ciencia, ed. C. Sociales. La Habana. 1976.

LOPEZ Nelson. El curriculum una propuesta alternativa. Ed. Bogota 1999.

MAGENDZO K. Abraham. Conocimiento, curriculun y educación para la democracia. Tendencias actuales en el currículo. Santiago de Chile 1996.

NÚÑEZ JOVER Jorge. Conocimiento, educación y sociedad. Universidad de la Habana. Cuba 1998.

NÚÑEZ JOVER, Jorge. Ciencia Tecnología y Sociedad. En colectivo de autores. Problemas sociales de la ciencia y la tecnología. Ed. Felix Varela. La Habana.1994.

MORAN Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación. Primera edición. París. Francia UNESCO 1999.

LENGUAJE Y EDUCACIÓN

Jaime echavarria cordoba

RESUMEN

El lenguaje se constituye en un punto de encuentro o divergencia entre la cultura afro- colombiana y la escuela. El maestro no tiene en cuenta la experiencia previa de los alumnos, los cuales perciben e interpretan ancestralmente su medio biodiverso. Este artículo es una pequeña reflexión al respecto.

En la relación educación/ biodiversidad, *el proceso* formativo escolar (Proceso Educativo Docente, PED.) y no escolar (Procesos de Familia, Organizaciones Escolares) esta mediado por la comunicabilidad en el que el lenguaje es un eje mediatizador. El lenguaje es un signo imaginario, según Barthes (1974) por que es susceptible a mutaciones que afectan la cultura más que a la sociedad misma.

El lenguaje, para el maestro de la escuela, es un mito que lo domina, y este contrariamente, según Pineda Padrón (2000), se cree que el mismísimo lenguaje no es autocrítico, por que la mutación cultural que ha elegido es inconsistente; por lo tanto, se equivoca porque tampoco nunca ha reflexionado sobre su lenguaje, sino por el lenguaje de los otros; entonces y por consecuencia, la escritura (imagen o representación como copia de lo que se ha observado) deviene de errores impuestos por él, y no por las distintas, subjetivas y ricas autonomías de sus alumnos, que han recibido de otras formas históricas comunitarias de percibir e interpretar el entorno siempre cambiante.

El maestro, ajeno a la comunidad es una figura omnipotente desubicada, que desdibuja un devenir educativo con la palabra y con su amplia connotación: debe deliberar el mito de creerse el eterno fascista de los signos, debe deliberar su actuación lingüística para entrar también en el campo de lo imaginario del niño. Cuando se reconoce el otro lenguaje, el de la comunidad étnica, el maestro es capaz de construir una noción del mundo más seguro y afianzador de su diversidad y de sí mismo.

El estudiante que escribe su realidad y que luego, la lee, puede hipotéticamente escribir su interioridad, su sensibilidad, su propio modelo de cientificidad, de estética y de ética, con y desde la comunidad.

La diversidad cultural guarda estrecha relación con la biodiversidad. El saber colectivo de la humanidad sobre su uso, se basa en las diferencias culturales. Al interior de la comunidad, se dan estilos de socialización y educación propios de su respectiva cultura, en el que el lenguaje nombra, clasifica y da funciones de modo oral a su entorno diverso; se hace contexto. Aquí, el signo lingüístico es una unidad comunicativa capaz de transmitir contenidos y formas reales de un objeto,. Con las percepciones distintas de cada comunidad hablante y observante.

El individuo y su comunidad abordan concretamente la realidad y pueden hablarla, dibujarla, escribirla y/o describirla y pueden si tiene un desarrollo positivo de la identidad, alcanzar un nivel de desarrollo auto-conciente, auto-reflexivo y auto-analítico, que puede ser abordado por la etno- metodología, y mediante la pedagogía liberadora desarrollar el sentido auto-critico para que la comunidad aprenda a leer y escribir su historia y su cultura a través de palabras generadoras y temas generadores que permitan articular el dialogo de saberes entre lo local y lo global; Un puente que Aproxime las comunidades académicas, investigativas y las comunidades primarias, cotidianas e informales, en una nueva visión conjunta en lo investigativo y lo formativo.

BIBLIOGRAFÍA

BARTHES, Roland. El placer del texto y lección inagural. México. Siglo XXI. 1974. p.88

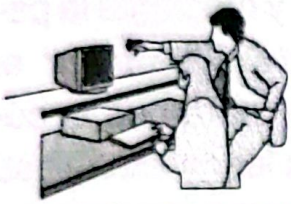
ECHEVARRIA C, Jaime. Fundamentos del proceso de formación étnica en el Chocó. Tesis Doctoral. Universidad del Pinar del Rio. 2002. p 145.

ECHEVARRIA C, Jaime. Chamblum al agua. Un enfoque ambiental de la Educación. Medellín, CAXA, 1995

PINEDA P, Jesús. Educar para una lecto-escritura infantil. Investigación Educativa y Formación docente. Año 2, No56, Sep. 2000, Santafé de Bogotá, p. 195

FREIRE, Paul. La educación como pratica de la libertad. México, Edit. Siglo XXI, 1979, p 108.

LA INFORMATICA EN LA EDUCACION



Lucy Marisol Rentería M
Pedro F. De Cordoba C
Rafael Sandoval E

RESUMEN

Este artículo trata de dar un bosquejo de la consolidación y la presencia de las nuevas tecnologías en el proceso Enseñanza Auto-Aprendizaje (E-AA) en la Educación Superior, específicamente en la Universidad Politécnica de Valencia (España) y la Universidad Tecnológica del Choco (Colombia).

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías en general (informática - telecomunicaciones) han irrumpido en todas las actividades de cualquier país (industria, comercio, banca, servicios, etc);en la educación se ha estado incorporando en una forma demasiado lenta en la última década del milenium., debido a las implicaciones y cambios radicales que deben asimilar los actores involucrados dentro de este proceso:

a.- El maestro ha tenido que esforzarse para cambiar el paradigma tradicional al que estaba acostumbrado, más por conveniencia que por convicción , pues, el involucrar la informática en el aula implica iniciar de cero y saber que ya dejo de ser el centro de atención de la enseñanza y la biblioteca ambulante, para convertirse en el acompañante del aprendizaje en el guía del estudiantado mediado por la computadora y sus redes, mejorando de esta manera la calidad de la educación hasta que el proceso sea una E-AA mediante la consulta y la investigación logrando de esta manera que el estudiante aprenda a aprender

ANTES MAESTRO - GUIA AHORA

E-A ⟷ MEDIO - INFORMÁTICA E-AA

b.- El estudiante es el que menos problema ha presentado en el cambio del proceso y por el contrario hoy encontramos estudian-

tes que aventajan a sus profesores en la asimilación de la informática, se muestran mas autónomos y exigen a la administración institucional que acelere el cambio, ya que fuera de ella en su entorno, palpan a diario el empleo de la informática (oficinas, bancos, clubes, café internet, etc) y desean salir bien preparados para la competitividad.

c: La administración en las instituciones es la que más a presentado obstáculos y problemas de miopía respecto a la informática y el cambio que por ende se desarrolla en su entorno, debido a las erogaciones y planificación que deben hacer y que no perciben que es una inversión que a largo plazo se obtienen los beneficios y se están viendo abocadas hacer discriminadas en lo relacionado con la calidad académica de sus egresados y no ser acreditadas por las entidades gubernamentales de control respectivos.

En los últimos años, en las instituciones universitarias que van a la vanguardia del uso de las tecnología como medio para mejorar la calidad de la educación, se está convirtiendo en algo rutinario que las clases teóricas se complementen con sesiones prácticas en el laboratorio de informática ; En concreto, en la formación de las Matemáticas, como en la transmisión del Álgebra, el Cálculo, las derivadas, las integrales, de las matrices y los determinantes se desarrollan en dicho laboratorio en donde el ordenador (computador) cumple un papel protagónico. La razón de este cambio la tienen los programas de cálculo simbólico y lógico, es decir, programas informáticos que usan el lenguaje propio de las matemáticas. En este punto se debe destacar que los códigos de computación son muy sencillos de utilizar y no hay que ser ningún experto en informática para poder usarlos como un potente recurso; de hecho, no estamos hablando de enseñar informática al alumno, sino que, en este nuevo contexto la computadora no es más que un simple instrumento tan sencillo de manejar como una simple calculadora.

Si bien estos programas son muy sencillos de utilizar, su gran capacidad numérica y simbólica, junto a su versatilidad gráfica, explica su amplia difusión en los llamados "laboratorios de matemáticas" de

los centros docentes. Con estas tecnologías, el alumno no sólo tiene la oportunidad de resolver ejercicios y problemas con una tecnología actual, sino que puede llegar a visualizar y experimentar con los conceptos a los que se enfrenta.

Así mismo, la rapidez de cálculo que las computadoras introducen en las aulas permite que, aunque se expliquen los mismos contenidos curriculares, no se haga del mismo modo; problemas que antes eran paradigmas, ahora, con la ayuda de la computadora, no son sino trivialidades y ejemplos obligados.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA (ESPAÑA)

En esta parte, se describen unos breves comentarios sobre la experiencia de introducción de las nuevas tecnologías en la enseñanza [2]. En particular, se toma como ejemplo las iniciativas desarrolladas dentro del Proyecto de Innovación Educativa, que la U.P.V. está llevando a cabo en los últimos años. Es este marco, y dentro del Departamento de Matemática Aplicada, la renovación educativa ha venido de la mano de la informática: la culpa de este cambio la tienen las computadoras. La difusión de las clases de laboratorio que antes se mencionó no se ha hecho esperar, de forma que están presentes en la mayoría de las Escuelas y Facultades de la Universidad. Incluso con la implantación de los nuevos planes de estudio, han aparecido asignaturas optativas denominadas como "Matemáticas Asistidas por Ordenador", asignatura que se imparte en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Para profundizar más en estas ideas, consúltese [3].

Por otro lado, desde el campo de la Psicología, se han desarrollado numerosas investigaciones que exploran diversos aspectos relacionados con la introducción de estas nuevas tecnologías en el proceso formativo. Un ejemplo de dichas líneas de trabajo, de interés común a los psicólogos y docentes, es la experiencia de ansiedad ante las computadoras [2,4]. En diversas investigaciones se ha observado (como cabe esperar) que la gente joven tiene actitudes más positivas frente a las nuevas tecnologías. En este pun-

to cabe destacar el interés que ha despertado los trabajos en los que se explora la relación existente entre la ansiedad frente a las computa-doras y frente a las matemáticas. Los resultados de estos estudios indican que, en general, los estudiantes que sufren ansiedad ante las matemáticas también sufren ansiedad frente a las computadoras.

Además, la experiencia de incorporación de nuevas tecnologías aplicadas al mundo de la enseñanza produce un debate enriquecedor entre los profesionales de la enseñanza de disciplinas técnico - científicas, entre los docentes interesados por la innovación y la renovación pedagógica y entre los psicólogos, preocupados por la respuesta del alumnado frente a estos cambios tan rápidos en los métodos de E-AA. En este sentido, las palabras del famoso matemático Jacques Hadamard aclara en su libro ""La psicología de la invención en el campo de las Matemáticas cuál es la dificultad fundamental en la discusión sobre la psicología del pensamiento matemático avanzado"": que el tema envuelve dos diciplinas, Psicología y Matemáticas, y requeriría, para ser tratado adecuadamente, que uno sea tanto psicólogo como matemático...". En efecto, debido a la ausencia de profesionales con una formación conjunta en ambas disciplinas, este campo ha sido siempre investigado desde dos frentes: por matemáticos por un lado, y por psicólogos por otro. Así pues, al elaborar esta reflexión nos guía el ánimo de desafiar la distancia que existe entre estas disciplinas científicas y contribuir, en la medida de lo posible, a que se acelere el acercamiento progresivo entre ellas [1].

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO (COLOMBIA)

En la actualidad las instituciones universitarias en Colombia se aprestan a la Auto-Evaluación de todos sus programas bajo la óptica del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y el aval del Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el objeto de obtener la Pre-Acreditación y posteriormente la Acreditación , en donde la Docencia, la Extensión deben girar alrededor de la Investigación de problemas (científicos y de aula) que lo guíen a consolidar-

los en proyectos de vida y mejoramiento de la calidad de vida y aprendizaje del docente y discente, en donde el medio Teleinformático se hace indispensable por la agilidad de encontrar la información, facilidad de consultarla en cualquier lugar y hora (hogar, café Internet, oficina, clubes, instituciones, etc) por medio de un ordenador conectado a un moden, línea telefónica y la red Internet.

Desde mediados de la década anterior, la Universidad Tecnológica del Chocó inició el reto de involucrar al maestro (Primaria. Secundaria, Universitaria) con las nuevas tecnologías mediante un postgrado denominado Especialista en Informática Educativa, en la modalidad semi-escolarizada (vacacional - fines de semana) en el que a formado lideres en los respectivos establecimientos educativos, donde no solamente asesoran en la de compra de equipo de informática a la administración, sino que además, han estado alfabetizando a la respectiva comunidad educativa.
Este postgrado a sido uno de los programas que recibió el aval por parte del MEN , en el cual se desarrolla bajo los siguientes proyectos curriculares:

- INFORMATICA EDUCATIVA I , II, III.
- UTILIDADES INFORMATICA I, II, III.
- PROGRAMACION EDUCATIVA I, II, III.
- PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA INFORMATICA.
- INVESTIGACIÓN I. II. III.

El estudiante no solo debe realizar un trabajo investigativo sobre problemas de aula relacionas con su saber disciplinar, si no además debe desarrollar un Material Educativo Computarizado (MEC) como alternativa al problema investigado y aplicación de las tecnología aprendida.

Adicional, la Institución a iniciado el pregrado en Ingeniería en Teleinformática con el fin de preparar al profesional que reside y conoce los problemas de la región para que acelere el desarrollo de la misma en esta materia

Nos parece importante hacer un pequeño recorrido por alguno de los principales programas comerciales de cálculo simbólico;

Además de los que citaremos a continuación, no debemos olvidar CABRI, MATHCAD,... (véase [1])

- ***MAPLE:*** es un programa de cálculo simbólico muy versátil con muchas librerías de matemáticas generales, combinatoria, formas diferenciales, geometría, teoría de grupos, álgebra lineal, optimización lineal, etc. Fue desarrollado en la Universidad de Waterloo (Ontario, Canadá).

- ***MATHEMATICA:*** es la obra de Stephen Wolfram (nacido en Londres en 1959, se doctoró en Física Teórica en Caltech a los 20 años y publicó su primer trabajo de investigación a los 15 años).

- ***DERIVE:*** es un programa muy sencillo de usar y aprender, ocupa muy poco espacio (un disquete), puede ser ejecutado prácticamente en cualquier computadora y existe mucha bibliografía específica (fundamentalmente didáctica).

- ***MATLAB:*** es también un programa de cálculo muy versátil. Como comentario diremos que estos dos últimos programas (DERIVE y MATLAB) son los que actualmente se utilizan en los laboratorios de matemáticas en la docencia impartida por la Unidad Docente de Matemática Aplicada de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Valencia (España).

Por último no quisiéramos terminar sin hablar de las innumerables consecuencias de la incorporación de las computadoras en la docencia de otras disciplinas científico - técnicas además de las matemáticas. Como un apunte de la incorporación de las computadoras en la docencia de la física moderna, véase [5].

EN CONCLUSION

La paulatina aparición y consolidación de la presencia de las nuevas tecnologías en las aulas, viene acompañada de un intenso debate sobre las potencialidades que alberga el uso de la informática en la educación, sus aportaciones, sus limitaciones, sus ventajas y desventajas.

La tiza y la pizarra, el lápiz y el papel, están dejando de ser los únicos actores en el proceso E-A;

En 1989, Steen propuso (para una información más completa véase [1]) la necesidad de introducir en los planes de estudio matemáticos el uso de computadoras. Entre los ítems que argumentaba en la defensa de las virtudes pedagógicas de tal hecho se encontraban:

No obstante, una excesiva dependencia de la computadora puede generar problemas serios, entre los que citamos [1]:

1. **Liberar al estudiante de una excesiva dependencia de sus habilidades de cálculo algebraico (potenciando un mayor esfuerzo en la comprensión conceptual) infra-valora gravemente la importancia que esta habilidad tiene en su formación.**

2. **Una excesiva dependencia de la máquina puede tener efectos contrarios a la creatividad y desarrollo de las habilidades en la resolución de problemas, anestesiando los impulsos de encontrar otras representaciones del problema o relaciones entre las partes del mismo.**

3. **El software comercial puede tener carencias de especificidad en el contexto educa-tivo, pudiendo convertirse en un instrumento en el que el alumno pulsa botones sin tener ni idea de lo que está haciendo. En este caso la computadora,lejos de contribuir a la desmi-tificación de las matemáticas, favorece el efecto contrario.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- P. FERNÁNDEZ de Córdoba y M. Urrea. L'Ordinador en la formació i l'ús d'assistents matemàtics. Revista de la Fundación Valacastell (número del año 1998) www.upv.es/t18/docs/numero98/pjfern.htm

2- C. GASTALDI, P. Fernández de Córdoba et al. Una reflexión sobre las nuevas tecnologías en la enseñanza. Divulgaciones Matemáticas v. 4, No. 1/2 (1996), 61-68.

3- J.L. LLORENS. Un curso de matemáticas con DERIVE. Epsilon 26 (1993).

4- F. FARIÑA, R. Arce. Ansiedad ante los ordenadores. EUDEMA, Serie Recursos Humanos, Madrid, 1993.

5- P. FERNÁNDEZ de Córdoba y J. Urchueguía, Simulaciones por ordenador en un curso de introducción a la Mecánica Cuántica. II Jornadas de Didáctica de la Física en la Universidad Politécnica de Valencia (2000). Servicio de Publicaciones de la Universidad Politécnica de Valencia.

6- E. ARIAS, R. Sandoval . Informatica educativa, 1996- Graficas Universitaria U.T.CH.. Quibdó

7- A. AMPUDIA. R. Sandoval. Acreditacion Informatica Educativa.- Graficas Universitarias U.T.CH. Quibdo -2000

TRABAJO SOCIAL EN EL CONSULTORIO JURÍDICO DE LA U.T.CH.

Alba Lucía Cardona Rojas
Coordinadora Área Familiar y Social

RESUMEN

El artículo trata de la Intervención del trabajador social en el consultorio jurídico para la conservación y conformación del bienestar y la convivencia de la familia chocoana.

Tradicionalmente se ha identificado educación con escuela. A través de los tiempos se ha generado los modelos de la educación tradicional y la educación moderna o permanente; en la primera, educar es; impartir conocimientos, ejercer la acción desde el adulto que supuestamente "sabe" sobre el niño que "no sabe".

La educación permanente, tiene como objetivo principal el desarrollo del individuo, como lo manifiesta Patricia Ponce Meléndez, "en todas partes y en todo tiempo, de acuerdo con la cantidad. calidad y ritmo de sus necesidades, siempre renovadas".

Considera la educación como una dimensión de la vida y por lo tanto debe estar presente en toda ella, sin limitarse únicamente a la escuela sino abarcar todo el espacio humano (el trabajo, medio ambiente, familia, profesión, sociedad). Además, tiene en cuenta todas las dimensiones del ser humano, para que cada persona pueda lograr su realización personal, familiar y social.

Las características más notorias de esta concepción educativa son:

- Educación a lo largo de la vida.
- Transformación de la escuela en un medio auxiliar, no el único, del desarrollo del proceso educativo.
- Adaptación de los sistemas educativos a las necesidades que impone el cambio.
- Vinculación entre la teoría y la practica.

La enseñanza constructiva considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aunque el educador acuda a la exposición magistral; esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan en los conceptos previos de los alumnos. Su propósito es facilitar y potenciar al máximo ese proceso interior que ocurre en el individuo con miras a su desarrollo.

El papel que ha cumplido la Universidad con la creación del Consultorio Jurídico y el Área Familiar y Social, para atender una necesidad sentida por la comunidad Chocoana y en especial la Quibdoseña, se ve reflejado en el sin número de personas y familias que acuden en busca de orientación, asesoría, educación, tratamiento, intervención y resolución de conflictos, para superar las crisis por la cual atraviesa la familia, dándosele un tratamiento desde lo jurídico y lo social.

El problema de la familia quibdoseña se inicia en la formación de la pareja, en sus diferentes dimensiones; culturales, sociales y comunicativas principalmente, como parte de un sistema Interrelacionado de eventos que forman el espacio vital o espacio social, conformando un grupo familiar como instrumento de satisfacción de necesidades de los individuos. No obstante cuando se habla de Familia, se refiere al "Sistema Familiar" el cual requiere de unas condiciones específicas que regulan el funcionamiento familiar, para que este funcione tal como lo ha concebido la constitución.

Para algunas familias, la razón de su unión es la reproducción, especialmente las tradicionales, para otras la reproducción es voluntaria, controlada por la pareja, especialmente por la mujer, debido a los cambios que se han generado en su situación en la sociedad, entre las cuales están: el nuevo papel social que le ha tocado asumir, la incorporación al medio laboral, la participación en los medios académicos, la lucha por la igualdad de géneros, el deseo por encontrar la gratificación erótico-afectiva dentro de la relación sexual y la relación más por el deseo de lograr el desarrollo y crecimiento como pareja que por obtener la concepción.

Encontramos mujeres que buscan la gestión por el deseo de llegar a la anhelada "realización como mujer" es decir, busca el compañero como medio de lograr la concepción, mas no con el deseo de construir con él una relación estable.

Toda familia cualquiera que sea su estructura, organización y funcionamiento cumple tres funciones básicas, es decir, desempeñan aquellos papeles que han sido determinados por la sociedad y el entorno cultural en el que se encuentren inscritas.

Estas funciones son: la supervivencia biológica, la supervivencia económica y la supervivencia cultural- social.

La pareja reproductiva es la que cifra la relación en la reproducción planeada o creen en ella lograr la solución de las divergencias que tienen, pensando que su tarea como padres los unirá y los hará cualificar su relación.

1. No obstante, cuando se inicia la coparticipación de las funciones familiares, es decir, cuando la pareja empieza a compartir la larga economía de la familia, las relaciones y las responsabilidades se ven afectadas en una buena cantidad de los hogares conformados por familias de tipología extensa, padrastrales, simultáneas, recompuestas, etc. a esta conclusión se ha llegado en los casos familiares que se han venido atendiendo en el Área Familiar del Consultorio Jurídico, correspondiéndole a la mujer asumir el doble compromiso en el hogar como consecuencia del incumplimiento de cada uno de los subsistemas familiares. En consecuencia se multiplican los conflictos al interior de la familia, presentándose todo tipo de crisis familiares y que afectan al individuo como ser, al grupo familiar y sus relaciones vecinales.

ANTECEDENTES DEL ÁREA FAMILIAR Y SOCIAL

Con la apertura del Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho el año pasado, (2001) Alba Lucía Cardona Rojas, docente del

programa de Trabajo Social, estudiosa de las familias y de su funcionamiento, presentó una propuesta institucional al rector de la Universidad, Doctor Juan Tulio Córdoba Lemus, sobre trabajo interdisciplinario para atender los consultantes que acudían al Consultorio Jurídico desde una perspectiva Jurídico-Social, como modelo de intervención profesional, rompiendo con el paradigma del trabajo individualizado, de las diferentes disciplinas. La propuesta fue estudiada y aprobada; desde entonces se implementó el trabajo en equipo interdisciplinario y se amplió la atención al consultante, siendo fundamental el abordaje de la familia desde diferentes perspectivas, para encontrar las bases psicosociales del problema, para actuar más humanamente en la resolución del mismo.

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- Recepción, Orientación, Educación Conciliación y Tratamiento al Consultante.
- Extensión Comunitaria y Capacitación.
- Salidas al Campo.
- Mediación y Conciliación.
- Investigación.
- Evaluación y Sistematización.

Estas líneas de intervención profesional se planean, desarrollan y evalúan de manera interdisciplinaria con las demás Áreas del Derecho (civil, penal, administrativo, laboral y ambiental). Constituyéndose un equipo que atiende de manera integral a la persona, familia y comunidad.

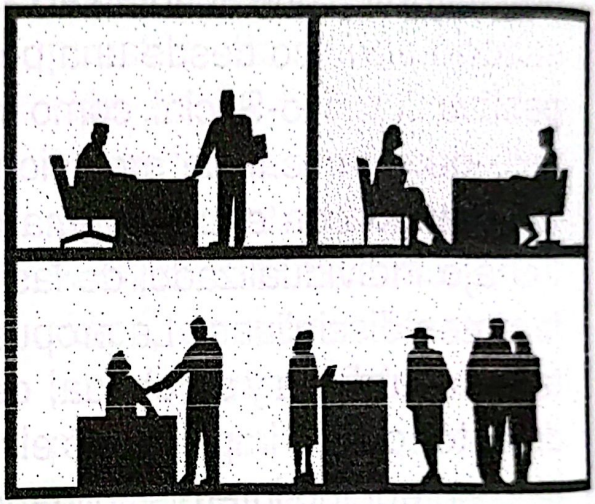
PROBLEMÁTICA QUE ATIENDE EL ÁREA FAMILIAR

- Problemática individual, de pareja y familia.
- Violencia física y verbal en el sistema familiar.

- Divorcio por mutuo acuerdo.
- Separaciones de uniones maritales de hecho.
- Crisis familiares (separaciones de pareja, abandono del hogar, relaciones y conductas inadecuadas de los hijos para con sus padres y viceversa).
- Conflictividad en familias padrastrales y madrastra les.
- Desintegración familiar.
- Abandono del cumplimiento de las funciones por parte de uno de los subsistemas familiares.
- Estrés, desafecto, desarmonía en el grupo familiar.
- La mala comunicación, la intolerancia.

INTERVENCIÓN PROFESIONAL

La problemática familiar que se atiende es compleja, motivando así una labor terapéutica para cada caso en particular. Obedece a un proceso sistémico de conocimientos teóricos, metodológicos, técnicas y operativos para la intervención en cada una de las unidades: para la intervención profesional en procesos familiares el trabajador social se apoya en:



- La planeación de actividades (administrativas y operativas).
- Realización de audiencias y diagnóstico familiar situacional.
- Orientación, asesoría y tratamiento.
- Terapias breves y seguimiento de caso.
- Visitas domiciliarias.
- Evaluación de casos familiares.

- Investigación etnográfica.
- Trabajo en equipo interdisciplinario.
- Extensión, orientada al campo de la prevención y la capacitación.
- Mediación y conciliación.
- Talleres reflexivos de capacitación para modificar actitudes personales o grupales.
- Programas de capacitación radiales.
- Utilización de volantes y folletos.

ROLES DEL ESPECIALISTA EN PROCESOS FAMILIARES

La Educación tradicional y la Educación moderna son importantes para lograr el funcionamiento armónico en el sistema familiar, igualmente es importante a la hora de formar el ser de cada uno; lo que los padres son, lo que hacen, lo que dicen, va calando día a día en el carácter de los hijos.

Los padres de familia deben saber que desde el nacimiento del niño, están depositando los gérmenes del porvenir, pero también desde el primer momento los hijos son testigos inexorables de la vida de los padres. Por eso decía Ackerman, que la familia hace o rompe la personalidad. Las influencias positivas de la familia sobre el desarrollo de la personalidad del niño se transforma en negativa si los padres fallan al darles una respuesta adecuada. Por eso la influencia del ejemplo que permanece en la formación del ser, se refleja en los valores personales y socio-culturales y hacen parte intrínseca de la familia.

Entonces una madre y un padre tendrán que reflexionar sobre que principios y que ideales quieren que tengan sus hijos. Es acá donde reside la parte de nuestra intervención profesional, en la orientación, capacitación reflexiva, examen de auto evaluación, análisis de diagnostico familiar en base a su constitución y funcionamiento.

Las terapias tanto individuales como del sistema familiar, la mediación y conciliación, acompañamiento en los procesos, coordinación con otras instituciones para apoyar el tratamiento familiar, si el caso lo amerita, etc.

Por estas razones estoy invitando a estudiantes y docentes de la familia Universitaria para que apoyemos mutuamente las labores de extensión que desarrolla la Universidad, a través de los diferentes programas, divulgando estos servicios que gratuitamente se prestan, en la Carrera 7 N° 26-90 (frente a las oficinas de Malaria) Tel: 6 71 93 25.

BIBLIOGRAFÍA

Ponce, M. Patricia. Surgimiento histórico y principales postulados de la Educación permanente. Serie Educación de adultos N° 15 México 1980.

Cacepo, Rafael y Restrepo, Marilu. La Educación en el Desarrollo Humano. Facultad de Estudios Interdisciplinarios, Universidad Javeriana. Bogotá, 1992.

Not, Louis. La pedagogía del Conocimiento. México: F.C.E. 1983.

Adaptación de "Salud Integral". Medellín: Universidad de Antioquia. Mimeógrafo. 1975.

Quintero Velásquez, Ángela María. Formas Alternativas de Enfrentar el Conflic-

TRABAJAMOS
"PENSANDO EN USTED Y SU FAMILIA"

BUSQUENOS.

SOBRE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA DE ENFERMERÍA

Raquel Sancho Moscardó[2],
Marisol Rentería Mosquera[3].
P. Fernández de Córdoba

RESUMEN

Este artículo se elaboró en la pasantía de la profesora lucy Marisol Rentería, en la universidad Politecnica de Valencia, y trata de hacer una revisión de los diferentes planes de estudio referidos a la disciplina de enfermería, especificamente en las universidades de Cuba, España(univ. Alicante) y Colombia (U.T.Ch.)

LICENCIATURA EN ENFERMERIA EN LA REPUBLICA - CUBA

En esta primera parte realizamos un sucinto recorrido por la historia de la enseñanza en aquel país caribeño, citando los diferentes planes de estudio que, a lo largo del siglo XX, han definido el currículo de esta disciplina. Para el lector interesado en profundizar en este tema recomendamos la lectura de "La formación de la enfermera universitaria. Plan de estudio de la carrera. Características generales", publicado por Editorial Ciencias Médicas, de La Habana (Cuba), en 1993 (edición: Lic. Marta Liana García). Con estos apuntes los a**utores sólo** pretenden mostrar una pincelada de curiosidad sobre un tema que en estos momentos está despertando gran interés entre el personal de Enfermería Iberoamericano.

Planes de estudio de la licenciatura en enfermería

El actual currículo universitario dura 5 años. Durante los dos primeros años, cada semestre incluye unas 18 ó 20 semanas lectivas, 4 ó 5 de estancias y 3 de exámenes finales. En el primer semestre el alumno realiza la estancia en la consulta del médico de familia) y en el segundo la realiza en salas hospitalarias. En el tercer y cuarto año incorporan Preparación Militar y/o Tiempo Electivo. Este último tiene por

objeto intensificar el estudio de alguna materia o realizar algún trabajo de investigación. A partir del tercer año es cuando se implanta el régimen de estudios por estancias, rotaciones o pasantías durante todo el semestre, vinculándose el estudiante a un grupo de trabajo a tiempo completo. El quinto y último año se dedica a la práctica pre-profesional (cuatro rotaciones de ocho semanas cada una), a la pre-ubicación laboral de otras ocho semanas y a la realización del examen final estatal que consta de un ejercicio práctico y otro teórico.

Las cuatro rotaciones son: Medicoquirúrgica, Ginecobstetricia, Pediatría y Enfermería de atención primaria. En la pre-ubicación el estudiante deberá ser capaz de mostrar sus habilidades como enfermero/a. El destino de este periodo será indistintamente Atención Primaria o sanidad especializada, según la demanda de la organización de salud pública en ese momento. El Plan de estudios que compone el vigente currículo es :

Primer Semestre: Enfermería General I , Introducción a la Enfermería, Ciencias Morfológicas (Anatomía, Histología y Embriología), Materialismo Dialéctico, Educación Física, Inglés I

Segundo Semestre: Enfermería General II, Ciencias Morfológicas, Biología Celular y Molecular, Materialismo Histórico, Educación Física , Inglés II

Tercer Semestre: Enfermería General III,. Bioquímica, Fisiología Humana I, Agentes Biológicos de las Enfermedades (bacteriología, virología, micología, parasitología), Educación Física, Inglés III.

Cuarto Semestre: Enfermería General IV, Fisiología Humana II, Psicología aplicada a la Enfermería, Patología General, Educación Física, Inglés IV

Quinto Semestre: Enfermería General V, Inglés V,

Sexto Semestre: Enfermería General VI, Pedagogía, Inglés VI

Séptimo Semestre: Enfermería General VII (Materno - infantil), Metodología de la investigación y Bioestadística, Inglés VII

Octavo Semestre: Enfermería General VIII (Enfermería para la salud de la familia y la comunidad), Computación, Inglés VIII

PLANES DE ESTUDIO DE ENFERMERIA EN LA UNIV. ALICANTE (ESPAÑA)

La disciplina de enfermería se estudia en el seno de las universidades españolas como una carrera de tres años, como una diplomatura. Actualmente algunas instituciones universitarias, como las de Alicante, Almería, Autónoma de Madrid, Huelva, Internacional de Catalunya o Rovira y Virgili de Tarragona, ofertan la posibilidad de superar un segundo ciclo, un ciclo superior de Enfermería, e imparten un Título Propio para quien complete dicha formación. Así mismo, en nuestros días existe un debate sobre la necesidad de dotar a estos estudios de la categoría de licenciatura universitaria, como viene ocurriendo en diferentes países de nuestro entorno cultural. En lo que sigue, y por completitud, presentaremos el plan de estudios del "Titulo propio superior segundo ciclo de enfermería" de la Universidad de Alicante (España). Para más información, véase la dirección electrónica www.ua.es. Debemos resaltar que sólo podrán presentar solicitud de inscripción quienes se encuentren en posesión del título de Diplomado en Enfermería. En primer lugar, introduciremos un glosario de términos donde se explica la nomenclatura usada en el plan de estudios, obtenido de www.ua.es.

Glosario de términos:

Créditos: cada asignatura del plan de estudios tiene una equivalencia en créditos. Un crédito equivale a 10 horas de clase (teóricas, prácticas o su equivalente).
Materias troncales (t): suponen un contenido mínimo común para la obtención de un mismo título en todas las universidades. Son de carácter obligatorio.

Materias obligatorias (o): establecidas por la Universidad para cada plan de estudios. Son de carácter obligatorio.

Materias optativas (p): determinadas por la Universidad e incluidas en el plan de estudios correspondiente a fin de que el alumno escoja entre las mismas.

La carga lectiva global es de 150 CRÉDITOS, distribuidos según (véase www.ua.es):

CUADRO 1.-DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

CICLO	CURSO	Materias Troncales	Materias Obligatorias	Materias Optativas	Créditos libre Configuración	TOTAL
2°CICLO	4°	46,5	9	11	5	71,5
	5°	39,5	17,5	11,5	10	78,5
Totales		86	26,5	22,5	15	150

En lo que sigue, presentamos con más detalle las asignaturas ofertadas (para más información, véase una descripción completa en www.ua.es):

CUADRO 2. CUARTO CURSO

ASIGNATURA	Créditos Teóricos	Créditos Prácticos	Tipo
ECONOMÍA DE LA SALUD I	6	0	T
ÉTICA Y LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA	5	0	T
METODOLOGÍA EDUCATIVA EN EL ENTORNO SOCIAL DE LA ENFERMERÍA	5	3	T
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	8	1	T
PSICOLOGÍA APLICADA A LA SALUD	5	4	T
HISTORIA DE LA ENFERMERÍA	3	2	T
TEORÍA Y MÉTODO EN ENFERMERÍA I	3	1,5	T
ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD	3	1,5	O
TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA	4,5	0	O

CUADRO 4.-QUINTO CURSO

	Créditos Teóricos	Créditos Prácticos	Tipo
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIO-SANITARIOS II	6	0	T
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	6	3	T
CUIDADOS I: CRONICIDAD	7	1	T
CUIDADOS II: TERMINAL	4	3	T
TEORÍA Y MÉTODO EN ENFERMERÍA II	3	1,5	T
SOCIEDAD Y SALUD	5	0	T
ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	5,5	0	O
PSICOTERAPIA COMPORTAMENTAL	3,5	3,5	O
SALUD INTERNACIONAL	3	2	O

CUADRO 4 MATERIAS OPTATIVAS

ASIGNATURA	Créditos Teóricos	Créditos Prácticos
CALIDAD ASISTENCIAL Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS	4,5	0
CALIDAD DE VIDA EN LAS PERSONAS MAYORES	2,5	2
DEMOGRAFÍA Y SALUD	3	1,5
ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN CUIDADOS ENFERMEROS	4,5	0
DIAGNÓSTICO ENFERMERO	3	1.5
INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA Y SALUD PÚBLICA	3	2
VALENCIÀNO I	2.5	2
VALENCIÀNO II	2,5	2
DESIGUALDADES EN SALUD	2,5	2
INFORMÁTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA SALUD: NUEVAS TECNOLOGÍAS	1,5	3
INTRODUCCIÓN A LA SISTÉMICA Y TERAPIA FAMILIAR	4,5	0
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	4,5	0
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS VACUNALES	3	1,5
POLÍTICAS Y PLANES DE SALUD	4,5	0
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	2,5	2
RECURSOS ESENCIALES PARA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA: ANÁLISIS DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS EN INGLÉS	1	4

LICENCIATURA EN ENFERMERIA U.T.CH. (COLOMBIA)

La Universidad Tecnológica del Chocó (U,T,CH,), también ofrece el programa de Enfermería, el cual tiene como Misión; ofrecer una formación integral teórico-practica basada en valores, principios científicos y éticos que le permitan al egresado desarrollar competencias laborales de calidad, para la prestación de servicios de salud y de enfermería a individuos, colectivos y al entorno. Como Visión; el programa de enfermería de la U.T.CH será líder en la formación del recurso humano de enfermería y en la planeación, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo e investigaciones relacionadas con la salud y la enfermería.

Propósitos de formación :

- Impartir formación integral a estudiantes de pregrado y postgrado, con el fin de promover su desarrollo humano,

académico y científico de tal manera que les permita responder a las necesidades de salud y de enfermería de la región y del país.

- Fomentar la investigación en las áreas de salud y de enfermería que faciliten la elaboración de modelos propios de desarrollo, participando así en la solución de la problemática existente en la región.

- Formar a los estudiantes para participar en le desarrollo de políticas de salud, que deriven en la implementación de sistemas de atención mas equitativos y humanos.

El profesional en enfermería debe estar acorde con las nuevas condiciones de salud y desarrollo del país, con capacidad no solo de mostrar sus aptitudes en el cuidado, a través de la prevención, promoción, curación y rehabilitación de la salud; sino también de investigar y asesorar en las áreas de la salud y de la enfermería a personas y/o empresas.

El profesional de enfermería de la U.T.CH debe ser formado(a) rigurosamente en el campo de la disciplina de la salud y de la enfermería que le permita que le permita actuar con altura y ética en la formación y diseño de políticas para la administración de la salud y para obrar con solvencia en la aplicación de procesos de enfermería; debe ser un investigador critico y permanente en la búsqueda de una intención integral de calidad.

La carrera de enfermería de la universidad del choco tiene una duración de 4 años (trabajados en semestres académicos), el currículo del programa esta integrado por tres campos de formación :

Campo Básico:
Area Humanística y social
Área Biológica

Campo Profesional
Area de Apoyo
Area del saber Específico

Campo de Practica
Área comunitaria
Área Asistencia

Plan de estudios que componen el vigente currículo:

Primer semestre : filosofía y constitución política, español integral, sicología general, biología, química. Anatomía, sociología.

Segundo semestre: Antropología. Ecología y biodiversidad, Idioma extranjero/ingles, Filosofía humana, Bioquímica, Introducción a la enfermería.

Tercer semestre: Sicología evolutiva Farmacología, Parasicología y laboratorio Microbiología y laboratorio, Enfermería en salud mental y laboratorio.

Cuarto semestre; enfermera medico quirúrgico, estadística, metodología de la investigación I, informática, ingles II

Quinto semestre: Enfermería medico quirúrgica II, Bioestadísticas, Metodología de la investigación II, Deportes

Sexto semestre: enfermería medico quirúrgico, epidemiología, ética, educación en salud.

séptimo semestre; enfermería materno infantil, salud ocupacional, seminario de saneamiento ambiental.

Octavo semestre: gestión en salud y enfermería ética en enfermería y aspectos legales

Bibliografía

Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Ché Guevara de la Serna" de Pinar del Río (Cuba), documentación, 2002

Centro de cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia (España), Documentación 2002

Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Tecnológica del Choco(Colombia), documentación programa de enfermería. 2002.

FORMA DE CONSTRUIR CONOCIMIENTO PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE CAPITAL SOCIAL

Nayive Pino Benitez
Socorro Moreno L.
Oscar R. Prado

RESUMEN

El presente artículo se refiere a la importancia de las pasantías en la consolidación de grupos de investigación, y mediante el intercambio académico entre universidades, a través del diálogo de saberes entre distintos actores y semilleros de investigación, para la construcción de conocimiento, trabajando conjuntamente en propuestas de interés; lográndose la formación de personal autónomo, capaz de liderar procesos de investigación, que propendan por el desarrollo de las regiones que hacen parte de la zona de influencia de las instituciones de Educación Superior comprometidas en proyectos, cofinanciados por organismos nacionales e internacionales; y cuyo principal resultado es la formación de capital social constituido por los grupos de investigación en los que interactúan estudiantes comprometidos con el proceso, docentes que estén ejecutando investigaciones, comunidad educativa y asociaciones de base, para innovar y generar ambientes de aprendizaje y el análisis de los problemas de las diferentes comunidades dentro de un contexto regional y nacional, con participación del sector productivo y el sector académico en el desarrollo y aprovechamiento del recurso humano, capital social formado dentro del trabajo científico para el cumplimiento de la misión institucional

INTRODUCCIÓN.

Conociendo, que todos los procesos universitarios contemplan la docencia, la investigación y la extensión con el objeto de conservar, producir y promover conocimientos respectivamente; relacionado a los aspectos étnicos (cul-

turales), sociales y territoriales de las regiones y sus áreas de influencia, se observa que cada día se dificulta más, llevar a cabo, dichos procesos, debido a una multiplicidad de factores, económicos, tecnológicos, entre otros, a lo que se suma la problemática de orden público del país; donde la Extensión Social, la ejecución de proyectos de investigaciones, e incluso los procesos de Enseñabilidad y Educabilidad en la misma docencia, desde la básica primaria y secundaria hasta la educación superior están rodeados de cierta incertidumbre dependiendo del sitio o lugar del país donde se desarrollen.

Lo anterior refleja la disminución en la ejecución de proyectos sociales, educativos, productivos, tecnológicos y científicos, en los que participan las comunidades de base, halla transferencias de tecnologías, capacitación de recurso humano y producción de nuevos conocimientos, es por ello que pensar en las Pasantías, como una opción donde se consoliden semilleros de investigación, jóvenes investigadores, y el mismo docente comprometido en el proceso, se constituye en una alternativa para preparar recurso humano, que contribuya a la formación de Capital Social, en los que interactúan, los estudiantes, egresados y docentes comprometidos en los procesos de investigación, esto conlleva no solo al fortalecimiento institucional, sino a generar nuevos conocimientos, fomentar la investigación científica y permitir hacer cimientos de Capital Social; visto de esta manera son pues, las pasantías una forma fácil dinámica, rápida y válida para estos logros.

En abril de 2.001 se reunió en Popayán (Universidad del Cauca), el comité regional de pasantías de occidente, a fin de evaluar el desarrollo de este tipo de actividades, planteando:

Objetivos. Compartir experiencias con semilleros de investigación, a fin de realizar esfuerzos por el mejoramiento de la calidad de la educación.

Aspecto Metodológico. Se obtuvo la información basadas en las experiencias de pasantes de todo el país con área de influencia directa en el Occidente colombiano.

En el ciclo de pasantías nacionales, realizadas por estudiantes universitarios de pregrado de universidades públicas y privadas, se visualizó:

Líneas de trabajos en proyectos de investigación en ejecución financiados por pronatta.

Selección nacional de estudiantes que según su conocimiento específico y área de interés aplicaron a dichos proyectos.

Comunidades de raíces étnicas distintas donde interlocutaron la comunidad Académica y la comunidad de base.

Consideraciones Básicas

La Ley 30 de 1992, define las universidades como entes autónomos con régimen especial pertenecientes al Ministerio de Educación Nacional, con autonomía académica, administrativa y financiera, patrimonio independiente; por lo tanto, pueden manejar su presupuesto acorde con sus funciones y organización.

Los cambios producidos por la promulgación de dicha ley, permiten advertir una dinámica compleja del sistema global de educación superior y su heterogeneidad interna; lo cual implica que las instituciones de educación superior responden a necesidades sociales que ellas mismas están en la obligación de estudiar y jerarquizar.

Sin duda alguna, la característica esencial de las instituciones de educación superior, es que su campo de acción es el conocimiento. En ellas se reconocen como valores fundamentales la solidaridad, la responsabilidad, el trabajo y el compromiso con el conocimiento; se respetan las reglas del diálogo y del trabajo colaborativo; se construyen proyectos de acción basados en conocimientos elaborados, se expresan simultáneamente las realizaciones y se pone el conocimiento al servicio de la solución de problemas concretos de la sociedad. La cultura académica pone en evidencia su aspecto importante de la formación integral: el modo como se producen los procesos de construcción de conocimiento alrededor de temas específicos, puede ser fundamental para la formación de actitudes y formas de relación con el saber, con el tra-

bajo y con las personas con quienes en general se interactúa. Sin apartarse de los contenidos propios de la profesión, se aprende a trabajar en equipo, a argumentar el propio punto de vista y a respetar el del otro; a emplear los saberes y estrategias más razonables para resolver distintos problemas de la vida cotidiana. El vínculo entre la institución y su contexto no se expresa solo en la necesidad de que a través de la formación, la investigación y la proyección social se prestan servicios de calidad a las distintas comunidades; la institución debe contribuir también al desarrollo científico, económico, político y ético de las regiones y por ende del país.

Las distintas misiones institucionales expresan las diferencias entre los tipos de instituciones y contribuyen a constituir la identidad de cada una de ellas. Así, en Colombia el reconocimiento de trayectorias diferentes y el respeto a su autonomía en la definición de su rumbo y su función, resulta necesaria una distinción entre tipos de entidades; según estas hayan escogido aplicarse a la docencia e investigación en la ciencia básica (Ciencias formales, naturales o sociales); a la formación en tecnologías y ciencia aplicada; a la preparación de profesionales, artistas o pedagogos o alguna de las posibles combinaciones entre estos énfasis. No obstante, las posibilidades de desarrollo de una institución definida en buena medida de los nexos que logre establecer con otras instituciones del medio nacional y del exterior con las cuales pueda emprender proyectos conjuntos.

Tradicionalmente, en el ámbito de los negocios los indicadores para estos, le otorgan énfasis excesivo y con criterios rentistas a la medición del desempeño en cuanto a cobertura, oferta y demanda, eficiencia y eficacia y se tiende a asumir dichos parámetros sin evaluar con sentido crítico las diferencias que presentan en otros campos de aplicación. En el caso de la educación debe advertirse que una institución educativa puede ser eficiente y eficaz cuando ofrece producto de una calidad media; o que una cosa es medir el comportamiento frente a la satisfacción de la demanda y otra probablemente, verificar si efectivamente lo hace con la calidad académica requerida y si logra impac-

tos favorables en la sociedad. Así, desde la perspectiva de la calidad académica se deben tener indicadores específicos para la docencia, la investigación y la extensión en función de esta perspectiva valorar la eficiencia inherente a la aplicación de los recursos; dado en la educación universitaria la incorporación de nuevas y mejores tecnologías, aunque muy probablemente aumentará el costo por estudiante atendido o por producto intelectual elaborado, contribuyen a mejorar algunos parámetros de la calidad de los procesos académicos que se desarrollan en la institución educativa y la formación que se imparte, lo cual se relaciona con el grado de desarrollo de un país asociado al capital social o factor humano y al nivel de ingreso y crecimiento económico1

Construcción de Capital Social.

Las Universidades por el rol que desempeñan, su naturaleza y función a través de la investigación y la extensión apoyándose en los grupos de semilleros pueden establecer diálogos de saberes con las comunidades de base, las cuales trabajando conjuntamente con ellas a través de una metodología participativa, se identifican y priorizan claramente necesidades, se elaboran propuestas y se consolidan alianzas estratégicas con otros actores, para que se ayude a empoderar el desarrollo de la región; Lo anterior permite la formación de personal autónomo, capaz de liderar procesos de investigación donde interactúen permanentemente con la cultura, medio ecosistémico y conocimiento científico entre otros, contribuyendo a arrojar resultados que propendan por el desarrollo de la región y por ende del país. Definiendo Capital Social como el conjunto de valores y normas informales (reciprocidad, decir la verdad, confiar en el otro, cumplir con las obligaciones), compartidos por un grupo de personas que permiten la colaboración entre las mismas. (2) Considerando uno de los medios más procedentes para ello la realización de pasantías en diferentes instituciones de educación superior, alternando con otros grupos de investigación, en institutos de investigaciones como INVEMAR,

SINCHI, Aexander von Humboldt, von Newman, CIAT, etc. pues son oportunidades en áreas específicas que pueden cofinanciar o brindar, entes nacionales o internacionales, entre los que podemos mencionar: la industria, las Universidades públicas o privadas, el ICFES COLCIENCIAS, ONG`s, Ecofondo, FONADE, ICETEX, Cooperación Internacional (CI), etc.

Es importante diferenciar el Capital Social aquí definido, con el Capital Social en el área contable, el cual se define como los aportes, ya sea en dinero o en especie, que hacen los propietarios de una empresa para que ésta desarrolle sus operaciones.

En la construcción del conocimiento, necesariamente se construye Capital Social dentro de un proceso continuo y participativo formando y/o fortaleciendo semilleros, ya sean jóvenes investigadores de los grupos de investigación, estudiantes comprometidos con el proceso, docentes que estén ejecutando investigaciones, comunidad rural que participe en las investigaciones y asociaciones; en este proceso se innova, se genera y se crean ambientes de aprendizaje donde se analizan los problemas de la comunidad en contacto con la realidad, su entorno social y el desarrollo local, regional y del país e interactúa el sector productivo y el sector académico.

Es, en ese trasegar donde poco a poco se va construyendo Capital Social, para Colombia, esto es un motivo de esperanza, donde los jóvenes se forman como seres autónomos capaces de promover y liderar desarrollo regional sostenible y sustentable, especialmente en el manejo, uso, conocimiento y valoración de la Diversidad Biológica, que con orgullo llevamos el sello los Colombianos. Lo anterior debido a los beneficios que en trabajo científico adquieren los Estudiantes, ya sea por creación de hábito de pensamiento activo, solidificación de sus conocimientos teóricos o capacidad para trabajar en equipo; en ese mismo sentido también se reflejan los beneficios para los Docentes, jóvenes investigadores y las Instituciones o Asociaciones que ellos representan; para el recurso humano, es un proceso continuo de superación permanente, desarrollándose habilidades y destrezas de investigación,

lo que da imagen a la institución al mostrar productividad científica.

Es así como algunos autores hablan sobre la integración de la educación, la ciencia y la tecnología, toda vez que "el futuro de Colombia va a estar profunda y directamente relacionado con la capacidad que los colombianos tengamos de organizar la educación; la hija de la educación: la ciencia; la hija de la ciencia: la tecnología. Sin la menor duda este entrelazamiento será uno de los ejes principales del futuro de nuestro país en el siglo 21 (3)

Integración de las disciplinas ,entendida como el reto mediante el cual se garantiza la concurrencia simultánea o sucesiva de saberes, sobre un mismo problema, proyecto o área temática. (4)

Existen algunas pasantías que ofrecen y financian Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que apoyan jóvenes estudiantes de tesis o trabajos de grado que respondan a las necesidades de la región en lo concerniente al sector Agro, igualmente Colciencias apoya a través de convocatorias a los estudiantes de pregrado que agrupados trabajen investigación con el objeto de crear semilleros que hereden la investigación en la universidad, jóvenes investigadores recién egresados que se inclinen por el trabajo investigativo y los docentes en el proceso para que afiancen y fortalezcan la productividad científica institucional, regional y nacional. .

Sea pues, un espacio de reflexión, desde la perspectiva de realización de pasantía en proyectos de investigación, la mejor manera de crear semilleros de diferentes actores dentro de un modelo participativo donde interactúe el sector productivo y la academia para innovar, generar o crear ambiente de aprendizaje en el entorno de la realidad social que vivimos hoy. Desde este ámbito se logra contribuir al desarrollo de Capital Social en Colombia, si existen unas políticas académico-científicas claramente definidas, que sean coherentes y pertinentes, donde se tracen unas estrategias maestras para el perfeccionamiento de la dirección y formación de líderes científicos con la colaboración del gobierno, industria, y Universidades que permitan una estimulación y motivación creciente.

Resultados y Discusión: de las experiencias obtenida en el proceso de evaluación del comité regional de occidente, con los actores responsables de este Zonal, se encontró que hubo participación activa de diversos grupos de pasantes de diferentes universidades públicas y privadas del país, entre ellas universidades como la de los Andes, Nacional de Colombia, Javeriana, del Valle, de Antioquia, del Cauca y del Chocó, en diversas áreas del conocimiento (economía, derecho, contaduría pública, biología, arquitectura, agroforestal, las evaluaciones para medir sus resultados, se enfocaron a evaluación del trabajo de campo, donde se identificaron los aspectos relacionados con los retos que tuvieron que pasar los estudiantes frente al desarrollo de sus pasantias, además, confrontar sus conocimientos con la práctica, terminando con sugerencias para sus universidades con el objeto de mejorar posibles fallas en la educación superior; y evaluación del trabajo en los proyectos, cada estudiante habló de la pertinencia de su trabajo en el proyecto, sus aportes, sus dificultades y los nuevos conocimientos que adquirió en los proyectos donde trabajo. Igualmente hablaron los docentes tutores y directores de proyectos de investigación.

Conclusión después de escuchar la interlocución de todos los actores, hubo coincidencia que son muchas las regiones del país donde hacer uso de la vida, se convierte en una luz de esperanza dadas las condiciones críticas, económicas y sociales en que se desenvuelve el diario Vivir, donde se desconocen los valores éticos y morales de la sociedad, donde querer vivir se convierte en un sueño y no en una realidad, (aclarando que las universidades aportaron el recurso humano, pero los sitios donde se ejecutaron las pasantías fueron zonas de difícil acceso en el cauca, chocó, Nariño y Río Negro (Antioquia).. Es por ello que contribuir a la formación de Capital Social se convierte en todo un reto, realizando esfuerzos por la Construcción de un país distinto al que tenemos hoy.

partiendo de las actuales condiciones del país, por un lado la crisis económica que genera, unas políticas de estado que laceran de muerte la Educación y la Salud entre otros, debilitando a las comunidades menos favorecidas, de manera igual tocan la Educación

superior, cuando las Universidades públicas se enfrentan cada día a la disminución de su presupuesto, llevándolas hasta el agotamiento con la tendencia de desaparecer. De otro lado, está la inseguridad social debido a las múltiples circunstancias, incluidas las generadas por los grupos al margen de la ley, se puede concluir que Colombia está en un periodo de crisis por todos los ángulos donde se mire, en ese sentido, se debe pues considerar fomentar las asociaciones, gobierno-sector privado, por ejemplo la establecida por Pronatta- Opción-Colombia-Universidades, que permitan y fomenten la formación de Capital Social, contemplando por ejemplo las pasantías.

Es a través de la experiencia en investigaciones, ya sean sociales, educativas, científicas de campo o de laboratorio, que se llega hacer camino en el proceso de interacción: Comunidad rural-Comunidad científica, garantizando una agenda de identificación de problemas detectados en forma participativa, permitiendo una toma colectiva de decisiones que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida que se refleja en el desarrollo de la Región en torno a la posibilidad de sostenibilidad ambiental, cultural y económica de la misma..

Agradecimientos : Los autores agradecen a Universidad Tecnológica del Chocó y a la Corporación Opción Colombia en convenio con el programa nacional de transferencia de tecnología del Ministerio de Agricultura (PRONATTA).

Literatura Citada.

(1) C.N.A Lineamientos para la Acreditación Institucional (Versión preliminar) Serie de Documentos CNA No. 2, Bogotá, Diciembre de 2000

(2) www.pronatta@colomsat.net.co Términos de referencia para escribir artículos Puercoespín Abril 2.001

(3) LLINÁS, RODOLFO 1.994 Revolución Positiva y sin precedentes. Misión ciencia, Educación y desarrollo. Febrero

(4) YUNIS, EMILIO. 1.993 Una visión interdisciplinaria de la ciencia en: Simposio Internacional sobre investigación científica. Mayo 24- 28, Bogotá Colombia.

LA LENGUA MATERNA COMO PROYECTO CURRICULAR EN EL CICLO BÁSICO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA U.T.CH

Evangelina Murillo Mena
Osías Hurtado Hinestroza

RESUMEN

El presente artículo da cuenta de la importancia del Eje Temático LENGUA MATERNA, como proyecto Curricular, en el Ciclo Básico de la Facultad de Educación, en el desarrollo de Competencias Lingüísticas y Comunicativas.

En nuestro medio académico ha sido reconocido y discutido el serio problema que enfrentan muchos estudiantes, e inclusive algunos profesionales respecto a los procesos de comprensión, interpretación y producción de textos orales y escritos. Tanto en la Educación media como en la Superior, gran número de alumnos fracasan en diversos ejes temáticos no siempre por dificultades inherentes a los mismos, sino, generalmente, por la incapacidad de interpretar y producir discursos escritos en forma adecuada.

Como quiera que el lenguaje es un proceso que permite al hombre vivir su experiencia con sentido, y orientarse dentro de su mundo socio - cultural, de aquí se desprende, que, en este proyecto curricular, se adopte una orientación pedagógica que valore el crecimiento del estudiante a través de su acción discursiva - interactiva con sus compañeros y con sus profesores, que fomente el intercambio, la creación de textos diversos.

Por todo lo anterior, el proyecto curricular de LENGUA MATERNA es pensado como una propuesta que dé solución a muchas de las deficiencias presentadas por los futuros formadores de educadores, facilitándoles la adquisición de nuevos conocimientos en los diferentes ejes temáticos que componen el Ciclo Básico de la Facultad de Educación

de nuestra Universidad. Se pretende además, acercar a los estudiantes a la utilización eficaz de su lengua, teniendo en cuenta que la función cognitiva debe ser competencia de todo individuo, pues entendemos que el lenguaje media la adquisición, apropiación y producción de todo conocimiento, así mismo, se enfatiza en el desarrollo de las competencias gramatical, morfosintáctica, semántico - pragmática y Socio Cultural de la lengua materna.

A nivel metodológico, se trabaja en este proyecto curricular, desde los saberes y las necesidades de los estudiantes. Se utiliza un modelo pedagógico basado en la implementación de talleres de aplicación y de intercambio permanente, que busca la reflexión y el trabajo en los procesos de comprensión, interpretación y producción de textos.

En este sentido, el desarrollo de la competencia comunicativa de los maestros en formación no es responsabilidad exclusiva del colectivo de la lengua materna, sino de todos los docentes de cada proyecto curricular.

BIBLIOGRAFÍA

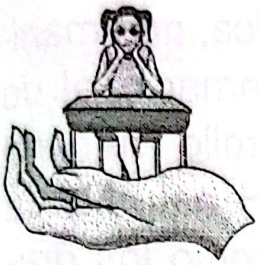
1.CASSANY, Daniel. La Cocina de la Escritura, Edit. Anagrama, Barcelona. 1995.

2.CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Cómo elaborar proyectos, Edt. Mesa Redonda (Magisterio), Santafé de Bogotá, D.E. 1995.

3.JURADO VALENCIA, Fabio y BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. Los Procesos de la escritura,

4. Entre la lectura y la escritura Edit. Mesa Redonda (Magisterio), 1ª- ed. Santafé de Bogotá, 1997.

5. MURILLO MENA, Ma. Evangelina. Proyecto lecto-escritura y la enseñanza de las leguas- Revista linguas. Depto. de Idiomas U.T.CH. - Quibdó 1998



AMBIENTES EDUCATIVOS

Azael Sánchez Ramírez

RESUMEN

Este artículo implica la reflexión en la cual se debe tener en cuenta la importancia de los ambientes, en los cuales se ha tenido que desarrollar el educando que asiste a la escuela para su aprendizaje y que en la mayoría de los casos no se tienen en cuenta al planificar el currículo de los programas y específicamente las vivencias y el ambiente físico y psicológico en el cual se ha desarrollado el niño chocoano.

PRESENTACIÓN: Antes de entrar en materia, se conceptualiza de manera sintética sobre las bases de la Educación, sin pretender con ello agotar la temática, más bien se deja el espacio para la reflexión y los puntos de vista que han de emitir los lectores de ese importante medio de comunicación, en especial la comunidad educativa de la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba".

BASES DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA: Si se tiene en cuenta que a la educación se suman gran cantidad de ciencias y de conocimientos, que la basifican, es el caso de la Filosofía, Sociología, la Política, la Economía, la Cultura, Psicología, Antropología, Teología etc. Le corresponde a la educación para una mejor comprensión, articular y estructurar éstas áreas del saber por intermedio de una disciplina específica llamada Pedagogía, constituida como ciencia de la Educación por que inspira a la teoría educativa.

EPISTEMOLOGÍA: Denominada también "Teoría del Conocimiento", se ocupa del estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de la ciencia; a través de ella se descubren las relaciones operantes en el proceso del conocimiento, es decir, el sujeto que suministra sus intereses de tipo técnico, práctico y emancipatorio, y

el objeto que propicia el trabajo, lengua e interacción. En este orden de ideas se concibe al Hombre como un ser activo, histórico, inacabado, con ingentes necesidades pero capaz de conocer y transformar el mundo que lo rodea, merced a la construcción y reconstrucción de sentido.

CONTEXTO SOCIO - POLÍTICO Y EL DESARROLLO SOCIAL

Además de aportar la concepción histórica y social del país y/o lugar en donde interactuamos sirven para clarificar conceptos como: Desarrollo, Cambio Social, Organización, Concertación, Sensibilización, Gestión, Participación, etc., todos ellos delimitados en el tiempo y en el espacio.

DESARROLLO HUMANO:

Aporta todo lo que tiene que ver con el niño (a) y la persona como tal, mediatizado por la socialización, la lúdica, el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, como también por el desarrollo socio - afectivo en la formación de una persona segura de sí misma.

Desde la teoría crítica, nos manifiesta el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano "Cinde" que el D.H estudia "la manera particular como los grupos sociales van generando sus formas de vida y van transformando las condiciones reales bajo las cuales se van configurando a sí mismo los espacios de construcciones sociales e individuales, al conjugar los procesos de individualización y socialización, dentro de una perspectiva histórica", en fin en la base del Desarrollo Humano, está el desarrollo biológico, del cual se desprenden los demás desarrollos.

Una vez tratada de manera sucinta las bases de la educación, se le da cabida a los Ambientes Educativos, centrados desde luego a la discusión que en el momento se vive en torno a las innovaciones educativas, modelos pedagógicos, currículo, postmoder-nismo, diferenciación entre el Desarrollo Curricular y Ambientes de Aprendizajes (A.A.), vemos muy oportuno coger como nuestro aporte

de un trabajo realizado por M. Díaz sobre A.A. en donde registra la importancia de tener muy en cuenta las relaciones teoría-práctica que han de darse en el desarrollo de la operación del aprendizaje en la Escuela; fortaleciendo así el concepto de currículo en sus expresiones de ser abierto, reflexivo y participativo pero centrado en el sujeto, también releva el modelo pedagógico como un instrumento importante para "seleccionar, organizar, transmitir y evaluar el conocimiento escolar" de ahí que enfatiza: El Ambiente Educativo que se genera, depende fundamentalmente del modelo que se elija.

De otra parte, es bueno aclarar que en la mayoría de las veces se ha tenido en cuenta a la Escuela, como el lugar donde se ejecutan los planes de estudios, los horarios de clases, el régimen disciplinario etc. Y poco nos referimos a lo que constituye el Ambiente Educativo; se menciona con insistencia el mensaje de un gran experto cuando afirma: "Del río que todo arrastra se dice que es violento, pero nadie dice que son violentas las márgenes que lo comprimen", es decir, se le hecha la culpa al estudiante por ser mediocre, sin importar el ambiente de aprendizaje y los agentes de cambio que lo circundan.

A decir verdad, nos referimos poco a lo que constituye el Ambiente Educativo, a esa red viviente, agenciadora de ideas, afectos y acciones que propician la formación integral del estudiante; de allí nuestra opinión de reconocer la sincronización y armonía que debe existir entre el A.A. y currículos llámese explícitos y ocultos, por que de no ser así, no se le podrá brindar al educando un aprendizaje bueno.

Insistimos pues que A.A. no solamente ha de reducirse al espacio físico y al escenario para la enseñanza, más bien como una técnica e instrumento de gran utilidad tanto para el docente como para el alumno. De allí que cuando el educador predispone de las relaciones **Alumno-Ambiente** y descarta en parte, algunas actividades de rutina, el aprendizaje es más conciente, por que el **Medio Ambiente,** despierta en el estudiante un clima familiar y de confianza, que incita al interés, la

motivación y por ende el trabajo es más productivo.

Bien dice Ofelia Roldán V. en su escrito "Ambientes Educativos que favorecen el Desarrollo Humano" cuando manifiesta: "Diseñar ambientes de aprendizaje, es construir las condiciones que vinculadas estructuralmente, habrán de potenciar el D.H de los individuos y sus grupos de referencia, como respuestas a las necesidades que este desarrollo plantea". Refiriéndonos a nuestras Escuelas a pesar de las reformas y/o reestructuraciones que se adelantan, se observa que el A.A. se mantiene "inalterado", esto nos invoca a pensar que la Escuela debe ser diferente, quedar convertida en un espacio que propicie la atracción y no la repulsión, por que de no ser así, necesariamente tendríamos que casarnos con lo manifestado por M.C. Luhan, cuando expresa: ¿porqué he de ir a la Escuela a interrumpir mi educación?.

Ante el interrogante planteado es importante intropeccionarnos y provocar reflexiones en torno a las comunidades en donde interactuamos, a afectos de conocer los papeles o roles que está jugando el docente, el discente y padres de familia principalmente.

LA COMUNIDAD: Necesita estar organizada y darse cuenta que su progreso y desarrollo está supeditado a la capacidad de gestión que posea su sociedad civil, porque está propicia la toma de decisiones para sacar adelante, las propuestas y proyectos planeados y diseñados en beneficio de todos los conciudadanos, para encontrarnos en la cultura de proyectos.

Un **buen docente** debe tener entre otras las siguientes cualidades:

- **Morales:** Ética profesional, firmeza de carácter, prudencia, benevolencia y dulzura.
- **Física:** Buen funcionamiento de los órganos visuales, auditivos y en general los fisioneurológicos.
- **Pedagógicos:** Juegan un papel importante por que de ellas depende la educación y el buen desempeño del docente.

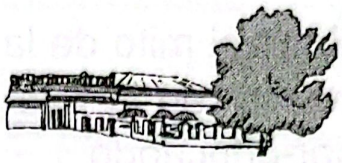
El alumno: Ha de quedar convertido en el centro de la operación del aprendizaje, es decir, debe propicirsele un ambiente de confianza que desarrolle su autonomía y por ende su formación sea integral.

El padre de familia: Debe retomar su papel de integrante importante de la comunidad educativa, aportando su concurso en todas las actividades programadas por la escuela, además, debe entender y poner en practica la función que tiene como formador primario de sus hijos y/o acudidos.

Así las cosas, la escuela debe convertirse además de lo expresado anteriormente en un lugar en el que se cultive y respete la libertad, condición fundamental para que el hombre y la mujer puedan hacerse a sí mismo y ser unos buenos ciudadanos de la democracia en estos tiempos de vivencias con la cultura de la violencia.

Ante este estado de cosas es muy importante conocer y en lo posible practicar las formas como incide el ambiente físico y psicosocial en el proceso del aprendizaje.

El ambiente físico y su influencia en el proceso del aprendizaje.



- Ampliarse y mejorarse la infraestructura física teniendo en cuenta criterios pedagógicos, a tal punto que los espacios físicos queden convertidos en la antesala para el aprendizaje.
- Superar las criticas tradicionales referentes a las instituciones educativas.
- En la construcción de los A.A. físicos juegan papel importante el percibir humano (visión, audición, tacto, gusto y olfato).

El ambiente psicosocial y su influencia en el proceso de aprendizaje

- Posibilita la libertad, tolerancia y el pluralismo, erradicando así las practicas verticales y autoritarias
- Posibilita el encuentro generacional dando oportunidad a la creación y recreación desde el punto de vista personal y colectivo.

- Tiene en cuenta los errores como también las respuestas correctas.

- Propende abolir el mito de la "no conflictividad" en la relación educador-educando.

- Da oportunidad al educando y los diferentes grupos humanos, de ser ellos mismos, de aprender a expresar su posición crítica, de discutir con los demás para así encontrar respuestas validadas.

Estoy seguro de que lo planteado hasta el momento y llevado a la práctica contribuye con el desarrollo de una buena operación del aprendizaje, se crece personalmente y por ende nuestras comunidades van a ser favorecidas, se van a sentir provocadas y por supuesto no van a ser inferiores al compromiso que depara la situación educativa y social del pueblo Chocoano y del Colombiano.

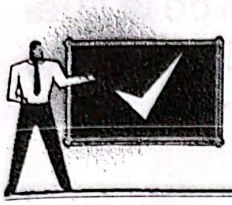
Cierro este escrito invocando a la espiritualidad de la no violencia, cuando nos dice: "si queremos la paz edúcate y eduquémonos para vivir en paz.

Bibliografía

CINDE, módulos ambientes educativos que favorecen el desarrollo humano, Editorial Cinde, Medellín, Agosto 1997.

CAJAMERCA REY, Carlos Enrique, Aprender a educarse a ser y obrar, Editorial Géminis Ltda., Santa Fé de Bogotá, Col.

MORENO, Gildardeo, MOLINA, Adela, SEGURA, Digno, El Ambiente Educativo, Escuela Pedagógica Experimental, Santa Fé de Bogotá



EL DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO

Ing.Vianney Sarria Palacios

RESUMEN

Los enfoques pedagógicos han jugado siempre un papel preponderante en el rol que realizan los docentes. En todas las facetas del proceso educativo, el docente ha sido planificador, orientador y evaluador

El proceso educativo ha tenido diferentes técnicas y métodos, dependiendo de la Inter. Relación entre espacio y tiempo como variables del proceso.

La relación profesor alumno ha tomado diferentes clasificaciones como maestro madre, maestro cuchilla, maestro educador, que relacionan su pedagogía, sus métodos y forma de relacionarse con los estudiante y la visión de estos con respeto a los estudiantes.

El docente siempre ha conservado la posición de líder en el proceso educativo y modelo en el proceso social

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene por objeto mostrar el papel que ha desarrollado el docente en la evolución del proceso educativo, para lo cual se aborda el temas de enfoques pedagógicos, considerando los cambios en cuanto Método, Contenido, Sujeto, Fin, Contexto, presentando la relevancia de ellos en el quehacer docente.

Se presentan algunos cambios de la educación, como facetas de la escuela ACTIVA y el papel docente en cada uno de ellos en función de los objetivos y pedagogía.

Para completar, se presenta una descripción de la relación Alumno profesor en términos de Maestro- madre, Maestro cuchilla, y Buen maestro, para visualizar debilidades y fortalezas del maestro en su rol educativo, para terminar con el papel que debe desempeñar éste.

PAPEL DEL DOCENTE EN LA EVOLUCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

Considerar el papel del docente en la evolución del proceso educativo, implica expresar las adaptaciones necesarias de los docentes de acuerdo a los diferentes enfoques pedagógicos y las influencias de la educación de acuerdo a las diferentes escuelas.

1. CONCEPTOS

1.1 LA EDUCACION.

La educación se da en la relación entre el proceso de dar, conducir, guiar y el proceso de extraer el caudal de experiencias de cada ser humano.

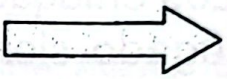
1.1.1 Las funciones sociales de la educación.

a) Preservación continuidad y cohesión social; transmisión de cultura (supervivencia de la sociedad)

b) Desarrollo (formación de personas criticas y creativas que generen nuevos conocimientos (trasforman y enriquecen la sociedad)

c) Promoción ;difusión de la nueva cultura , permite nuevas actitudes valores y patrones de conductas.

1.2 EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.2.1 Primera posición. 

- La enseñanza. La presentan como el proceso a través del cual se transmite o se imparte el conocimiento; otros como el conjunto de acciones que dirigen, orientan o facilitan el aprendizaje de los alumnos. Aquí los términos transmitir, dirigir, orientar y facilitar muestran por sí mismo la relación íntima entre el proceso de enseñanza y el quehacer del enseñante.

- El aprendizaje. Aunque en los conceptos de enseñanza está implícita una relación de esta con el aprendizaje, el énfasis se hace en el método de enseñanza y en ocasiones, como algo desligado del objeto de aprendizaje y que es posible aplicar en cualquier área del conocimiento, a través de estrategias y técnicas de enseñanza.

Ligada directamente a un concepto de currículo flexible se destaca otra concepción específica de enseñanza. Esta la presenta como el proceso organizado a través del cual una persona trata de comunicar o impartir algunos de sus conocimientos, destrezas o habilidades a otra. Se le llama también proceso instruccional. Una persona demuestra o instruye a otra . una esta en la posición de dar y la otra en la posición de recibir. Se evidencia entonces dos roles. Este concepto se presenta enfrentado al de aprendizaje, en términos de señalar que el proceso de enseñanza no es igual al de aprendizaje, criticando la combinación "Enseñanza – Aprendizaje"

La distinción entre enseñanza y aprendizaje, se hace en términos de que, no todo lo que se enseña es aprendido y que el aprendiz se apropia solamente de aquello que le interesa de la asignatura, de acuerdo con la necesidad que él sienta que tiene de ese contenido.

1.2.2 Segunda posición ⟺

Esta asume el proceso enseñanza - Aprendizaje como un proceso integrado. Se sustenta en la premisa de que no hay enseñanza si no hay aprendizaje. Se acepta que en una situación educativa determinada tenga lugar la presentación de un contenido, o que inclusive exista un proceso de comunicación; pero solamente habrá enseñanza en la medida que haya aprendizaje.

En términos muy generales, el proceso enseñanza - Aprendizaje se concibe aquí como el conjunto de acciones que permitan la interrelación entre los elementos que integran el proceso. Estos elementos en esta posición no se limitan al docente, al dicente y al objeto del aprendizaje; incluye también los medios, las condiciones histórico sociales del contexto en que tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje y el producto del proceso, asume el concepto que le asigne el enfoque teórico conceptual y la orientación filosófica que fundamenta el proceso enseñanza aprendizaje

1.3 PEDAGOGIA.

La dificultad de definir de una manera precisa la palabra "Pedagogía" está en el hecho de que se ha confundido frecuentemente con "educación", a principios del siglo, E. Durkheim trata de precisar el contenido de este concepto, considerándolo curiosamente como una "teoría práctica" de la educación. Determina que el papel de la teoría no es sustituir la práctica, si no el de guiarla, esclarecerla, ayudarle en su necesidad de llenar sus lagunas. La pedagogía aparece pues, desde esta época, como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica. La educación es un fenómeno social que tiene muchas facetas: una de ellas es la acción propiamente dicha, otra es la reflexión sobre esta acción (la pedagogía), las otras son los componentes históricos, sociológicos, políticos.

En esta perspectiva, Lucien Cal Lerier definía en 1910 la pedagogía, en su esbozo de una ciencia pedagógica. "La teoría general del arte de la educación que agrupa, en un sistema sólidamente unido por principios universales, las experiencia aisladas y los métodos personales, partiendo de la realidad y separando rigurosamente lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal". Así se puede decir que la educación y la pedagogía representan respectivamente el aspecto practico y el teórico de un mismo proceso humano, y que son por ello indisolubles.

La pedagogía definida como reflexión sobre educación. Puede situarse en varios niveles y en varias direcciones. Puede ser reflexión en el sentido profundo del término y conducir a la filosofía de la educación, puede orientarse hacia el análisis crítico de los métodos y de las técnicas de la educación, que se denomina frecuentemente la pedagogía general; si se interesa por la enseñanza de las diferentes disciplinas, se hablaría de una pedagogía de la didáctica, y si la reflexión se enriquece con los análisis científicos, se convierte en la pedagogía experimental.

Actualmente, es posible hablar de ciencias pedagógicas constituida

por todas las disciplinas que analizan, bajo sus ángulos (fisiológico, psicológico, psicosociologico, metodológicos, etc.), los hechos de la educación. Se las puede considerar como un subconjunto (en el sentido matemático del término), de las ciencias de a educación

El docente ha evolucionado de acuerdo con diferentes enfoques pedagógicos que varían la primacía entre Contenido, Método, y Fin, los cuales influyen el papel que debe desempeñar el docente y se esquematizan en la figura 1.

Pedagogía Tradicional	Pedagogía Moderna	Enfoque Actual
CONTENIDO	METODO	FIN
	CONTENIDO	CONTEXTO
SUJETO	SUJETO	SUJETO
METODO	FIN	METODO
FIN	CONTEXTO	CONTENIDO

Fig. 1. Tres enfoques pedagógicos

4 METODOLOGIA

La metodología es un elemento articulador del conjunto de elementos que intervienen en el proceso educativo, y estos son:

- Los objetivos a los que se pretende llegar
- Las expectativas o necesidades de los participantes.
- La realidad socio – económica particular y nacional que sirve de contexto y sobre la cual pretende incidir el proceso educativo.
- Los contenidos que se seleccionan como material para el aprendizaje.
- La secuencia con que estos contenidos deberán articularse a lo largo del proceso educativo.

Esta articulación de procesos no debe confundirse con el METODO, el cual es una articulación coherente de TECNICAS (pizarra, franelografo, trabajo de grupo, exposición, etc.) y PROCEDIMIENTOS (pizarra y exposición; lectura individual, exposición y trabajos en grupo; sonograma y debates; sociograma y plenaria; etc.) El Método es instrumental en relación con la Metodología, la cual

en última instancia articula diversos procesos en función del logro de aprendizaje.

Al integrar en un solo proceso los instrumentos mencionados, la metodología busca articular:

- La teoría con la realidad.
- La experiencia con el conocimiento.
- El proceso educativo con las acciones reales sobre el contexto social.
- El conocimiento existente con cada nuevo conocimiento.

2. TIEMPO Y ESPACIO EN EL PROCESO EDUCATIVO

Desde el punto de vista de los enfoques pedagógicos y la relación tiempo (entendido como calendario académico) y espacio físico, la educación presenta cuatro situaciones en donde el papel del docente va cambiando.

1 Espacio y tiempo inamovibles:

2 Espacio inamovibles tiempo movible

3 Espacio movible tiempo inamovible

4 Espacio y tiempo movibles

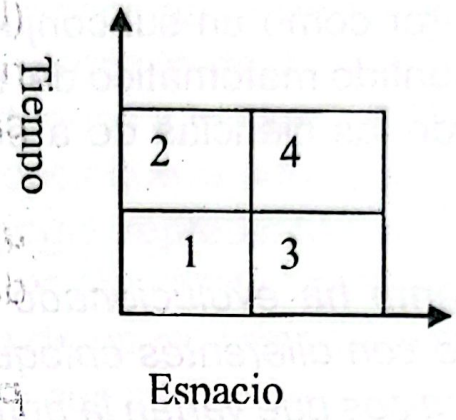


Figura 2. La educación en función del tiempo y espacio

2.1 ESPACIO Y TIEMPO INAMOVIBLE

Este se encuentra representado por las escuelas tradicionales de tiempo inmemoriables, corespondientes a las escuelas de puertas cerradas. En donde el **Contenido** es lo más importante. En este esquema, el docente tiene toda la responsabilidad en el proceso educativo, manifestada como planificador, educador, es el que transmite, evalúa, dejando al estudiante el papel de dejarse educar, escucha y repetir.

2.2 ESPACIO INAMOVIBLES TIEMPO MOVIBLE

Corresponde a las escuelas de salones abiertos, siendo la representante de esta escuela nueva MARIA MONTESORI en la decada del 1930. En este enfoque el papel del profesor y del estudiante es como el anterior, de planificador, educador, trasmisor y evaluador. El estudiante es educado, escucha y repite. Adquiere mayor impotancia en este enfoque el **Método.** El estudiante establece el tiempo para cubrir los objetivos propuestos.

2.3 ESPACIO MOVIBLE Y TIEMPO INAMOVIBLE

En este enfoque, la actividad del profesor es la de planificar, facilitar experiencias motivar, refuerza, plantea problemas, colabora con el estudiante y evalua.

El estudiante se educa, se forma, consulta, critica, Discute, crea, planifica, organiza, sistematiza y se auto evalua. Adquiere mayor importancia el **Método** y se encuentra representado por el proceso de educación a distancia correspondiente a una educación de puertas abiertas iniciado en la decada de 1970 . En este proceso se estudia donde se quiera pero colocando una fecha límite para terminar.

2.4 ESPACIO Y TIEMPO MOVIBLE

Corresponde al proceso de las escuelas virtuales o escuelas sin muros; en Colombia se inicia en la universidad de los ANDES, EAFI Y UNIVERSIDAD DEL VALLE.. Es relevante en este proceso el **Fin,** antes que el contenido corresponde a las escuelas automaticas donde el alumno se auto enseña y se auto evalua. Correspondiendo a una instrucción programa donde no hay un contacto directo docente estudiante.

3. PAPEL DEL DOCENTE POR LOS ENFOQUES DE LA ESCUELA ACTIVA

En los arbores del siglo XX, adquiere gran influencia el concepto de escuela activa que tiene diferentes matices fig. 3, en las cuales el docente modifica el papel que le corresponde, entre estas influencias se tienen:

3.1.PEDAGOGIA INSTITUCIONAL

Quita la autoridad rígida del maestro para trasladarla al grupo. Este se auto regula y se auto gobierna según sus propias iniciativas; Como representante de este enfoque se encuentra MICHEL LOBROT (francia 1965) quien expresa "SI SE LOGRA CAMBIAR LA MENTALIDAD DE LOS GRUPOS SE LOGRA EL CAMBIO SOCIAL".

La educación actual ha venido evolucionando de acuerdo con diferentes enfoques enmarcados en el concepto de escuela activa, en donde sobresale:

3.2. DIRECCIÓN INDIVIDUALISTA.

"Dejemos que el niño viva a su manera libre de metodos, disciplinas o programas". Siendo su representante. HELEN KEY Y TOLSTOY 1849.

3.3. DIRECCIÓN SOCIAL

Corresponde a la afirmación de la existencia de los valores humanos. La escuela debe nacer del trabajo y alimentarse con las aspiraciones del proletariado y del espíritu comunitario "MAESTRO COMPAÑERO". Representante MAKARENKO-URSS Y FREINET-FRANCIA.

3.4 ACTIVISMO

La educación debe partir de las necesidades del niño, él es el centro de la educación. Como representante esta MARIA MONTESORI EN ITALIA Y JHON DEWEY - EE.UU.

3.5EXPERIMENTALISMO Y PRAGMA-TISMO

Exige una escuela, en donde el niño pueda aprender actuando y vivir la propia vida. Representante JHON DEWEY EE.UU 1859

3.6. EDUCACIÓN LIBERTARIA

Un clima de libertad de afecto y de aprobación son suficiente para que los niños superen sus perturbaciones emocionales ."LO ESENCIAL ES LA LIBERTAD" ALEXANDER NEIL (ESCOCIA 1833)

3.7. EDUCACIÓN NO DIRECTIVA.

Sistema de aprendizaje en donde a través de unos contenidos or-

ganizados en pasos cortos y ordenados el alumno aprende a su propia velocidad auto corrigiéndose el docente es más un ingeniero de la educación con creación de materiales didácticos.

"LAS MAQUINAS DE ENSEÑAR PRESENTAN LOS CONOCIMIENTOS POR MEDIOS MECANICOS ELECTRÓNICOS"

Representantes B.F SKINNER-EEUU. Y CROWDER EEUU.

3.8 CORRIENTE AUTO ESCUELA

Propone la desescolarización de la enseñanza la utilización de los medios masivos de comunicación social para general cultura y educación a todos los niveles.

Constituye esta corriente, el principio básico para la educación a distancia y ciudad educativa representante.

IVAN LLICH Y EVERETT REIMER DE FRANCIA

3.9 PEDAGOGIA LIBERADORA

Hay que desarrollar en el educando sus capacidades de percepctividad y dialogicidad, criticidad, y creatividad.

Representante. Pablo Freire de Brasil en 1972, Edgar Faure de Francia.

3.10 EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Respetar la individualidad y el ritmo de aprendizaje de cada alumno; genera auto actividad y una libertad responsable.

EL PAPEL DEL DOCENTE SE MODIFICA PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ACUERDO A LOS DIFERENRTES ENFOQUES PRESENTADOS.

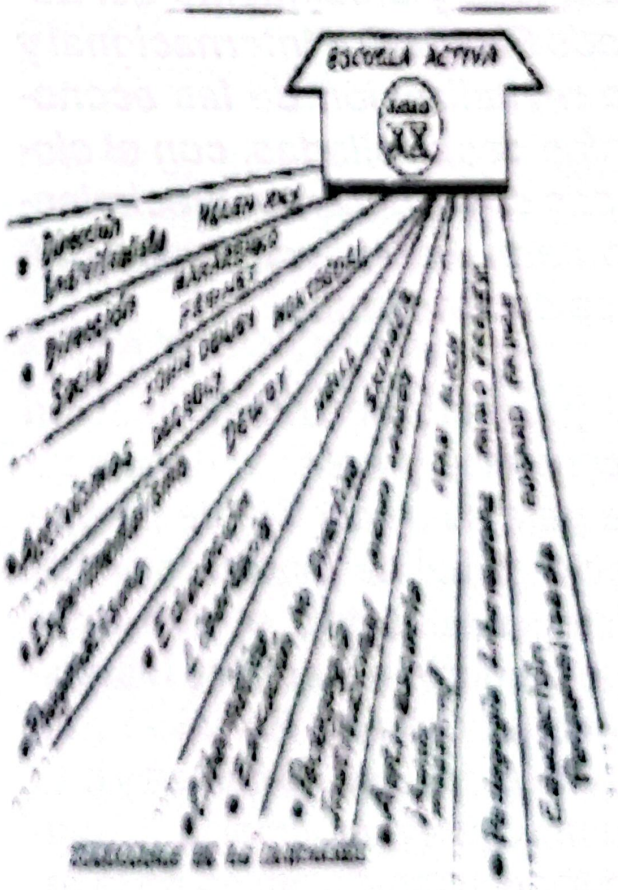


fig. 3 Tendencias de la escuela activa

4. CONTEXTO GENERAL DE LOS CAMBIOS EDUCATIVOS EN COLOMBIA[1]

En los últimos años, los maestros de Colombia han sido espectadores pasivos de los cambios que se vienen impulsando desde las instituciones, con el fin de generar los ajustes necesarios para responder en la mejor forma a las demandas de un modelo de desarrollo económico que por distintas vías se universalizan y cuyo principal objetivo es de garantizar la estabilidad y crecimiento del Estado Financiero Internacional y la revitalización de las economías desarrolladas, con el elevado costo del empobrecimiento cada vez mayor de los países dependientes.

El proyecto de transformación económica y política, demandaba para su ejecución, de un proyecto global de modificación del sistema educativo el que tenía que producirse mediante mandato constitucional. Se inició mediante el impulso de planes y programas gubernamentales, en particular con los discursos de la renovación curricular, la escuela nueva , la promoción automática, el plan de universalización de la educación básica, el discurso del mejoramiento de la calidad de la educación, el impulso del plan de apertura educativa (1991 – 1994)

5. LA RELACION MAESTRO ALUMNO

Se ha ido avanzando, paulatinamente, en la renovación de la relación que tiene el maestro y el alumno en el aula de clase y fuera de ella; no obstante, ésta sigue marcada por el autoritarismo, la imposición , la cohesión física e intelectual. La voluntad escrita, no se ha podido transformar aún en actitud práctica.

El proceso enseñanza- aprendizaje, más que aproximar a las partes, las aleja y enfrenta, lo cual sucede porque en esta concepción el conocimiento tiene una sola dirección , va del que sabe, supuestamente el maestro, al que no sabe, que se presume es el alumno.

El conocimiento se entrega como verdad revelada y se evalúa como dogma. En estas condiciones, la relación es supremamente rígida , el alumno ve al maestro como a un enemigo que hay que derrotar para poder pasar la asignatura, sin importar ni los medios ni los procedimientos.

[6] Medina Gallego Carlos. Caja de herramientas para transformar la educación

A su vez, el maestro tiene la idea de que el alumno trampea y se coloca a la expectativa , vigilante, no para certificar si ha adquirido conocimiento, sino para demostrar la fraudulencia del mismo.

La relación entre el maestro y el alumno adquiere la forma y característica del conflicto que constituyen el comportamiento de las dos partes en los procesos del conocimiento y el aprendizaje; no obstante , la madurez de la relación, la profundidad y amplitud de la misma en su mayor parte , es responsabilidad del maestro, el alumno se acomoda a la relación en la forma que más le conviene.

5.1 PAPEL DEL DOCENTE

El papel del docente debe ser básicamente de guía y orientador en el proceso de aprendizaje.

Para lograr una verdadera calificación del talento humano, éste debe apropiarse de las cosas modernas como la nueva tecnología utilizable en el proceso formativo, como medio facilitador de aprendizaje. Es de notar que el docente siempre estará vigente y debe prepararse para desaprender, reaprender y aprender para ajustarse a las exigencias de la nueva educación

BIBLIOGRAFIA

DUSSAN , MILLER C. Y OTROS, Bases epistemológicas de la Pedagogía. CINDE Bogotá: CINDE 1995

MEDINA GALLEGO , CARLOS, Caja de Herramientas Para transformar la Educación, Bogotá: Rodriguez Quito

MONDRAGON , OCHOA HUGO. Corrientes Pedagógicas, CINDE . Bogotá: 1995

Gallego Jorge Enrique, Megatendencias en sistemas y tecnologías de informática, ESUMER

SUARES DIAS, REINALDO, La educación, su Filosofía, su psicología su método, México : Trillas

UNESCO, SECAB, SENA, Planeamiento, Ejecución y Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

ZAPATA VLADIMIR. Bases Conceptuales de la Educación, CINDE, Bogotá

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
II SEMESTRE DE 1999

OFRECE:

PREGRADO

QUIMICA Y BIOLOGIA	43910
IDIOMAS	43748
MATEMATICAS Y FISICA	43913
BASICA PRIMARIA	43314
CIENCIAS SOCIALES	43502

PROFESIONALIZACIONES

Tecnología y Educación. Énfasis en:
OBRAS CIVILES
MINAS Y MEDIO AMBIENTE
CIENCIAS AGROPECUARIAS
PESCA Y ACUICULTURA
EDUCACION PARA LA SALUD
ADMINISTRACION EDUCATIVA

CODIGO: 43848

ESPECIALIZACIONES

Ciencias Políticas y Gestión Educativa	11185320370270013100
Ciencias Humanas y Sociales	11185300370270013400
Informática Educativa	11185370004270013100
	11185370004270013400
Docencia de las C. Naturales y Biodiversidad	
11185500370270013400	
Estudios Afrocolombianos	11185330004270013100
Docencia de las Matemáticas	11185503704270013100
Lingüística Aplicada a la Enseñanza Inglés	11185420370270011400
Lengua Materna	11185372041270011400